**Тема урока:** «Куликовская битва».

**Тип урока:** урок изучения нового материала с элементами проблемного обучения и дискуссии

**Цель урока**: создание условий для понимания значение Куликовской битвы в истории нашего государства на основе анализа материалов учебника и других источников.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные**

* выявление круга обстоятельств, влияющих на исход вооружённой борьбы. На этой основе анализ фактического материала и установление причин победы русского народа в Куликовской битве и её значения.

**Метапредметные**

* Обучение умению самостоятельно определять цели и задачи обучения, решение их в процессе учебной деятельности
* Воспитание чувства уважения к истории России, гордости её историей
* Формирование высокоморальных качеств, необходимых защитникам Родины.

Развитие навыков работы с историческими источниками. Развитие коммуникативных навыков: умение работать в группах, умение ясно и интересно излагать информацию

**Личностные**

* Ценностное отношение к содержанию читаемого, чувство гордости за героическое прошлое России, за ее героев.
* Осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы, приёмы работы на уроке:** анализ исторических документов, приём «Я знаю», приём "Архивариус", составление кластера

**Используемые элементы технологий:** личностно-ориентированная, критическое мышление, проблемное обучение, продуктивное чтение. эвристическая беседа.

**Оборудование: учебник,** мультимедийная презентация, рабочий лист

Технологическая карта урока "Куликовская битва"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая подструктура урока | Признаки решения педагогических задач |
| Цели и задачи | Технологии | Методы и методические приемы | Форма организации учебной деятельности | Средства обучения |
| І. Организационный момент.  | Подготовка и организованное начало урока. Мотивация к учебной деятельности. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.Показать актуальность изучаемого материала, активизировать мыслительную деятельность.Ознакомление учащихся с целью и задачами урока, создание условий для мотивации учебной. Введение в тему урока, обеспечить необычную внешнюю обстановку для работы на уроке; психологически подготовить учащихся к общению на уроке. | Личностно – ориентированные, здоровьесберегающие технологии. | Методология сотрудничества. | фронтальная | Презентация.Устная речь учителя. | Подготовка учащихся к работе на уроке.1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). |
| ІІ. Постановка цели урока. Целеполагание. | Подготовительная деятельность. Представление темы. Постановка проблемного вопроса, на который необходимо ответить в конце урока. Готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. | Проблемное обучение, ИК – технологии, метод критического мышления. | РепродуктивныйПроблемные вопросыСообщение темы урока. Недоопределенная тема урока.  | фронтальная | Устная речь учителя | Постановка вопроса проблемного содержания, включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. Активизация мыслительной деятельности. |
| III. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Этап актуализации субъектного опыта | Развивать устную речь; эмоционально – образное и аналитическое мышление; готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъектного опыта учащихся  | Личностно – ориентированные. | Репродуктивный. Работа с книгойИсследовательский. Приём «Я знаю»Ученики называют то, что знают о Дмитрии Донском: «Я знаю, что …» | ФронтальнаяиндивидуальнаяСоставление коллективного портрета | Устная речь учителя и учащихся.Работа с учебником.Презентация. | Знание фактического материала. Самостоятельная работа по алгоритму, ориентация на получение конкретного результата. Активизация мыслительной деятельности. |
| IV. Изучение нового материала. | Развивать творческие способности учащихся (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения).  | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии, метод критического мышления. | Эвристический метод. Работа индивидуально с творческим заданием.Составить кластер. Вокруг ключевых слов «Орда» и «Русь» записать знания и утверждения (на основе своих знаний, текста учебника, Исследование текста.Аналитическая беседа по тексту.Практическая работа. | индивидуальнаяфронтальная.частично – поисковая деятельность.лабораторная работа с текстом учебника | Презентация.Дидактический материал.Индивидуальное задание.Письменная речь.Просмотр видеофрагмента мультфильма «Лебеди Непрядвы» | Развивается способность учащихся работать индивидуально, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать. Формирование навыков поисковой деятельности. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом. |
| IV. Изучение нового материала. | Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в изменѐнных и новых ситуациях; обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. | Эвристическая беседа, ИК – технологии, здоровьесберегающие технологии. | Исследование текста.Аналитическая беседа по тексту.Практическая работа.Самостоятельная работа.Учебная дискуссия.Работа с источниками. | индивидуальнаяфронтальная. | Презентация.Индивидуальное задание.Устная речь.Устные ответы. | Происходит развитие способности учащихся работать индивидуально, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать. Формирование навыков поисковой деятельности. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. |
| IV. Изучение нового материала. | Научить воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять общее и особенное, причины и следствия | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии, метод критического мышления. | Аналитическая беседа по тексту.Практическая работа.Самостоятельная работа.Выяснить, как готовились к битве стороны. Работа с учебником.Составление таблицы.Найти общее в подготовке Москвы и Орды. | Устное заполнение таблицы на сопоставление исторических фактов.индивидуальнаяфронтальная.частично – поисковая деятельность. | Презентация.Индивидуальное задание.Устная речь.Устные ответы.Просмотр видеофрагмента мультфильма «Лебеди Непрядвы» | Учащиеся учатся:1) извлекать нужную информацию для решения познавательных задач;2) выступать публично, участвовать в дискуссии;3) актуализировать полученную информацию;4) развивать критическое мышление;5) перевоплощаться в представляемых ими персонажей. |
| Релаксация  | Снятие усталости, профилактика сколиозов | Здоровьесберегающие технологии | Проведение физминутки | фронтальная  | - | Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах. |
| IV. Изучение нового материала. | Развивать умения переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы; на основе самостоятельного изучения исторической литературы готовить индивидуальные и групповые сообщения по отдельным проблемам изучаемой темы; развивать коммуникативные умения; участвовать в дискуссии. | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии, метод критического мышления. | Работа над вопросом: в чем состоит христианский подвиг преподобного Сергия Радонежского. | сюжетный повествовательный рассказ индивидуальнаяфронтальная. | Презентация.Устная речь.Устные ответы.Просмотр видеофрагмента мультфильма «Лебеди Непрядвы» | Учащиеся учатся:1) извлекать нужную информацию для решения познавательных задач;2) выступать публично, участвовать в дискуссии;3) оценивать события ретроспективно;4) формируют личностное отношение к изучаемому вопросу. |
| IV. Изучение нового материала. | Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями. | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии | Аналитическая беседа.Практическая работа.Самостоятельная работа.Анимированная карта.В чем преимущество Куликова поля? Как расположил свои войска князь Дмитрий на поле битвы?В чем проявился полководческий талант Дмитрия Донского? | сюжетный повествовательный рассказ описание на основе анимационной карты беседакартинное описание  | Работа по карте.Анимированная карта.Презентация Устная речь.Устные ответы. | У учащихся развиваются картографические умения, самостоятельный анализ, выделение главного, обобщение и систематизация, самостоятельная работа с источниками, развитие коммуникативных умений, предъявление результатов учебного задания, самоанализ. |
| IV. Изучение нового материала. | Научить воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять общее и особенное, причины и следствия. Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями. | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии | Аналитическая беседа.Практическая работа.Самостоятельная работа. Анимированная карта «Куликовская битва»Назовите причины победы русских войск. | Рассказ с элементами драматизацииПросмотр анимированной карты битвы. Устные ответы.Наглядные, объяснительно – иллюстративные, эвристические, исследовательские. | Работа по карте.Анимированная карта.Презентация Устная речь.Устные ответы.Просмотр видеофрагмента мультфильма «Лебеди Непрядвы» | Развивает образное мышление, коммуникативные способности, умения работать с различного рода информацией, обобщать, сравнивать. |
| V. Первичное закрепление. | Контроль полученных знаний. Проверить усвоение новых знаний учащимися. Использование межпредметных связей на уроке. | Проблемное обучение, личностно – ориентированные технологии, ЗСТ | «Сказание о Мамаевом побоище».Подобрать текст к слайдам так, чтобы он отражал содержание иллюстрации произведения. | индивидуальнаяфронтальная.частично – поисковая деятельность.лабораторная работа с текстом произведения | Презентация.Дидактический материал.Презентация Устная речь.Устные ответы. | Развивает образное мышление, коммуникативные способности, умения работать с различного рода информацией, обобщать, сравнивать. |
| VI. Обобщение и систематизация знаний и умений | Частично – поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. | Проблемное обучение, личностно – ориентированные технологии, ЗСТ | Аналитическая беседа.Практическая работа.Самостоятельная работа.Работа с документом.Карамзин о Дмитрии Донском.Почему Н.М. Карамзин ставит в один ряд Дмитрия Донского с Александром Невским и Владимиром Мономахом? | индивидуальнаяфронтальная.частично – поисковая деятельность.лабораторная работа с историческим источником. | Дидактический материал.Презентация Устная речь.Устные ответы. | Развивает образное мышление, коммуникативные способности, умения работать с различного рода информацией, обобщать, сравнивать. Формирование навыков поисковой деятельности.Развитие учебно-познавательной мотивации.Коммуникативная.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  |
| VI. Обобщение и систематизация знаний и уменийПроблем-ный вопрос | Научить воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы При помощи практической работы подвести учащихся к итогу урока | Проблемное обучение, личностно – ориентированные технологии, ЗСТ | Репродуктивный метод БеседаПрактическая работа в группеПрием «Архивариус»Работа в группах: определение значения Куликовской битвы с разных позиций Определить значение Куликовской битвы1) с позиции ордынцев, 2) с позиции Дмитрия Донского3) с позиции русского народа. | фронтальнаягрупповая | Презентация.Слово учителя.Практическое задание. | Представление различных точек зрения, различных документальных источников.Учащиеся отвечают на вопросы, приводят разные доводы. Идет совместный поиск конструктивных решений.Дискуссия: выступление сторонников разных позиций. |
| Формулировка учащимися ответа на проблемный вопрос, заданный в начале урока, подведение итогов урока. | Проблемное обучение, личностно – ориентированные технологии, ЗСТ | Аналитическая беседа.Практическая работа.Самостоятельная работа.Проблемный вопрос: «Как вы понимаете слова Карамзина о том, что Московское государство родилось на Куликовом поле?» | индивидуальнаяфронтальная. | Презентация Устная речь.Устные ответы | Соотнесение старой и новой информации. Представление собственной позиции. Умение дискутировать, уважение к различным точкам зрения участников дискуссии.  |
| VII. Закрепле-ние изученного.  | Контроль полученных знаний. Проверить усвоение новых знаний учащимися. Закрепление знаний, новых понятий. Анализ собственных мыслительных операций. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. При помощи практической работы подвести учащихся к итогу урока | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии | Репродуктивный метод БеседаКроссворд «Куликовская битва». | индивидуальнаяфронтальная. | Дидактический материал.Презентация Устная речь.Устные ответы. | Активация новых знаний На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  |
| VIII. Рефлексия. | Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Присвоение нового знания, новой информации учеником. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии | Аналитическая беседа.Практическая работа.Самостоятельная работа.В результате урока «Куликовская битва МНЕ ОТКРЫЛИСЬ:Три самых важных имени:Три самых важных события:Три самых важных чувства:Три самых важных качества: | индивидуальнаяфронтальная. | Дидактический материал.Презентация Устная речь.Устные ответы. | Способность излагать мысли в метких, кратких выражениях, лаконично, резюмировать информацию и свои чувства. |
| VII. Подведе-ние итогов урока | Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Присвоение нового знания, новой информации учеником. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. | Эвристическая беседа, проблемное обучение, ИК – технологии | Информационно рецептивный методБеседа Дополнение темы урока. | фронтальная | Презентация.Слово учителя.Устная речь учащихся. | Развитие умения уча­щихся оценивать свои возможности, обобщать и делать выводы. Сравнение собственного видения проблем с другими взглядами и позициями.Выстраивать цепочку доказательств;Концентрироваться на сути проблемы;Отбирать и разносить нужную информацию.Анализировать и делать выводы;Устанавливать логические связи между явлениями;Делать обоснованные выводы. |
| VIII. Домашнее задание | Сообщение учащимся домашнего задания, разъяснение условий успешности его выполнения. | ЗСТ. | Дифференцированный подход, разъяснение домашнего задания | фронтальная | Слово учителя | Креативность и творческий характер выполнения домашнего задания |
| IX. Оценки за урок | Выставление оценок учащимся за работу на уроке с объяснением |  |  | фронтальная | Слово учителя | Мотивация к дальнейшему обучению |