Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево"

МКОУ СОШ с. Лазарево

Конспект урока по истории в 5 классе

по теме

**«Микены и Троя»**

Учитель:

Прусак Екатерина Валентиновна

с. Лазарево

**Класс: 5 класс**

**УМК: «Школа России»**

**Продолжительности урока: 45 мин.**

**Тема урока: «Микены и Троя».**

**Номер урока в данной теме: первый урок.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** ознакомление учащихся с микенской культурой Древней Греции, подведение учащихся к пониманию причин Троянской войны

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

-ознакомить учащихся с микенской культурой Древней Греции

-обеспечить усвоение учащимися понятий: повод к Троянской войне, причины начала Троянской войны;

**Развивающие:**

-способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, объяснять понятия);

-способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

**Воспитательные:**

-создать условия для формирования эстетического вкуса и культуры;

-способствовать формированию нравственных качеств личности (уважительное отношение к мнению одноклассников и их суждениям и выводам).

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная работа; групповая; парная; индивидуальная.

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке**: информационные, проблемного обучения, групповые.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийная установка, электронная презентация в программе Power Point, текст исторического документа, карточки с заданиями для групповой работы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

называют основную причину Троянской войны.

анализируют исторические документы.

характеризуют жизнь жителей Микен по археологическим источникам.

дают характеристику событиям и героям Троянской войны

**Личностные:**

-проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-понимают причины успеха в учебной деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения,

-учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-владение основами самоконтроля, самооценки

**Познавательные**

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности,

-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать инди­видуально, в паре и в группах.

-слушать и понимать речь других.

**План урока**

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.

2.. Актуализация знаний и проверка пройденного ранее материала.

3. Постановка учебной задачи

4. «Открытие» нового знания.

5. Закрепление изученного материала

8. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | **Организационный этап**.  Задачи: Создать благоприятный психологический настрой на учебную деятельность.  УУД: Личностные: самоопределение обучающихся в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований и выработке внутренней готовности к их реализации.  Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование сотрудничества с одноклассниками и учителем. | |
| Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания | Настраиваются на урок |
| 2 | **Проверка усвоения пройденного ранее материала**.  А. УУД: Личностные: Самоопределение к учебной деятельности. Познавательные: обобщение полученных знаний. Коммуникативные: выражение в ответах своих мыслей. | |
|  | 1. Определить географическое положение Древней Греции 2. Как природные условия влияли на занятия древних греков? 3. Собрать «матрёшку» 4. Работа с линией времени 5. Работа над понятиями 6. Игра «крестики-нолики» | 1. Работа с картой: показывают Балканский п-ов, моря, о. Крит 2. Составление «фишбоуна», определение проблемы греков 3. Работа с географическими объектами 4. Откладывают известные даты из истории Греции, составляют и решают хронологические задачи 5. По определению определяют понятия 6. Отвечают на вопросы по д/з, |
|  | Б. УУД: Метапредметные: графическое отображение информации, сопоставление, классификация объектов. Коммуникативные: совместная работа в паре,. Регулятивные: умение спланировать работу и уложиться в отпущенное время, осуществление самопроверки, коррекция знаний | |
|  | Демонстрирует слайды презентации для самопроверки. | Осуществляют самопроверку, оценивают проделанную работу, корректируют знания, анализируют причину ошибки. |
| 3. | **Постановка проблемы, цели, задач урока**  УУД: Целеполагание. Выдвигают предположения о теме, задачах и проблеме урока Умение излагать свое мнение, аргументируя его  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | |
|  | Учитель просит найти лишнее в логическом ряду:  ***Эгей, Тесей, Микены, Минотавр, Троя, Ариадна***  - Объясните, почему вы сделали такой выбор (Микены, Троя)  - Что в мифе о Тесее и Минотавре сказочного, а что могло соответствовать действительности?  Итак, мы нашли слова, выпадающие из логического ряда.  - Как вы думаете, почему они включены в перечень **сегодня**?  -Как вы определите тему нашего урока?  - А можете ли вы попытаться объяснить, почему Микены и Троя объединены в **одну** тему?  - Какие цели и задачи перед нами стоят?  Уточняет или исправляет ответы учащихся.  Показывает слайд с темой урока.  - Есть ли у вас гипотеза, как можно связать проблему греков (отсутствие достаточного количества плодородных земель) и тему урока?  - Что мы должны сделать с гипотезой?  - Из каких источников мы можем получить факты? | Учащиеся отвечают (Микены и Троя)  Отвечают (остальное связано с мифом о Тесее и Минотавре).  Отвечают  Отвечают (это тема урока)  Определяют тему урока (Микены и Троя)  Выдвигают гипотезы (между городами будут происходить какие-то события)  Ставят личностно значимые цели (узнать, какие отношения складывались между этими городами, какие герои связывают Микены и Трою).  Записывают в тетради тему урока.  Выдвигают гипотезу (из-за отсутствия плодородных земель, греки готовы были захватывать чужые земли, богатство; возможно между Микенами и Троей будет война)  Отвечают (проверить)  Отвечают (из источников: археологических, письменных) |
| 4. | **Открытие новых знаний с первичным закреплением**.  УУД: Регулятивные: умение спланировать работу и уложиться в отпущенное время, осуществление самопроверки, коррекция знаний, анализ причины допущенных ошибок.  Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов  осознанное построение речевого высказывания. Метапредметные: умение делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения. Анализ и сопоставление характеристик. | |
|  | Учитель: Итак, мы продолжаем путешествие по Древней Греции. Первые города в Греции появились уже в III тыс. до н. э. Самым богатым и могущественным был город Микены, который расположен в Южной Греции (город показывается на карте). Город удобно расположен на торговых путях. Микены находятся на скалистом холме. В центре города **– акрополь** – крепость. Стены города сооружены из огромных камней. Греки считали, что построить их могли только великаны – **циклопы**. На холме находился царский дворец, дома знати, а внизу – дома ремесленников. Археологам удалось найти много захоронений, как царских, так и простых горожан. Были найдены глиняные таблички с письменами, которые учёным удалось расшифровать. | Работа с презентацией  Находят город на карте  **Слайд 3 - 4** |
|  | Задание для самостоятельной работы: *Работа с историческим документом* *Решение задачи.*  При раскопках Микен археологи обнаружили акрополь, на котором, некоторые гробницы с золотыми масками погребенных, а также сотни глиняных табличек с надписями – списками рабынь, ремесленников-плотников, кожевников, горшечников, золотых дел мастеров. Кроме того, были найдены панцири и шлемы с рогами.  - Какие выводы о жизни жителей древних Микен можно сделать из этих данных? | Работают с информацией, изучают текст, который выведен на экран.  Учащиеся предполагают:  а) У древних микенцев существовало неравенство, классы, так как в захоронениях есть золотые вещи, а также на глиняных есть списки рабынь.  б) По перечисленным ремесленным специальностям можно судить о видах ремесел.  в) Наличие панцирей и шлемов позволяет судить об участии жителей в военных походах. |
|  | *Беседа по вопросам к документу*.  - Почему в списках указаны только женщины-рабыни и их дети?  - О чем свидетельствует отдельный список сыновей работниц? | (В плен брались в это время обычно женщины и их дети. Это особый характер рабства, когда рабов-мужчин, взятых в плен, боялись и предпочитали домашних рабов, выросших в неволе. Кроме того, по перечисленным названиям занятий можно судить о том, где применялся труд подневольных рабов. Второй список свидетельствует о том, в какой местности было больше сыновей рабынь). |
|  | А теперь в группе составьте 5 предложений о Микенах | Составляют предложения. По желанию группы озвучивают свои тексты.  Рассматривают **слайды 5 – 12, иллюстрацию учебника (войско греков)** |
|  | Физкультминутка |  |
|  | Учитель: многие данные об истории Древней Греции дают материалы археологических раскопок. Большая заслуга в этом немецкого учёного Генриха Шлимана.  Предлагает прослушать сообщение ученика о Генрихе Шлимане | **Слайд 12**  Ученик рассказывает о Генрихе Шлимане, используя презентацию |
|  | - Что мы знаем о Трое?  Учитель сообщает, что в борьбе за побережье п-ва Малая Азия сильным соперником греков стало Троянское царство.  - Скажите, пожалуйста, с какой целью греки вели войны?  Примерно в 1200 г. до н.э. греки – ахейцы осадили Трою, в ходе войны разрушили и сожги богатый город.  Но воспользоваться победой не успели: с севера пришли воинственные племена и подвергли разграблению уже греческие города: бегство на острова, опустошение, хозяйство пришло в упадок, забыта письменность. | Ученики отвечают, что это город в Малой Азии, находят на карте  Учащиеся отвечают: Это связано, прежде всего, с тем, что в Греции мало плодородной земли, поэтому хорошие мореходы – греки старались завоевать не только острова в Эгейском и Средиземном морях, но направлялись и на полуостров Малая Азия.  Их цель - укрепиться на территории полуострова Малая Азия, расширить свои владения.  **Слайд 14-17**  Работают с картой и линией времени.  Записывают в тетради:  1200 г. до н.э. - Троянская война |
| 5. | **Применение нового знания**.  УУД: Умение применить знания в новой ситуации. Выявление пробелов в знаниях, умение задать вопрос для устранения пробела. Взаимоконтроль, коррекция. | |
|  | Перед вами логическая цепочка понятий по теме. Составьте краткий рассказ с использованием этих понятий:  Крита - Микен – акрополь – Львиные ворота – Троя – Троянская война | Составляют краткий рассказ по теме урока |
| 6. | **Домашнее задание**. Личностные УУД: Самоопределение. | |
|  | Параграф 25 пересказ, в тетрадях выполнить задание № 3, 4 или написать, что означает крылатое выражение «Яблоко раздора» | Выбирают и записывают домашнее задание. |
| 7. | **Рефлексия**. Регулятивные УУД: самоанализ  Личностные: самооценка, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | |
|  | Проверим, выполнили ли поставленные задачи  Предлагает заполнить **Экран достижений** поднять руку, кому урок понравился, что понравилось больше всего, у кого задания вызвали затруднения и какие? | Оценивают свои достижения и высказывают отношение к уроку. |