**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет** | *История России* |
| **Класс** | *6* |
| **Тема** | ***Северо-Западная Русь между Востоком и Западом*** |
| **Тип урока** | *комбинированный* |
| **Время урока** | 40 минут |
| **Цели урока** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | *Образовательные:* ознакомление с обстановкой в Северо-Западной Руси в XIII веке, борьбой русского народа с западными завоевателями; оценить роль Александра Невского в истории.  *Развивающие:* развитие навыков учащихся в работе учебным материалом, умения анализировать и делать выводы;  *Воспитательные:* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***Объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; соотносят историческое время, историческое пространство, действия и поступки исторических персоналий в пространстве и времени.  ***Личностные****:* формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, оценивают исторические события и роль личности в истории; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, используют схемы, карты, для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; владеют общими приёмами решения учебных задач; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; представляют результат своей деятельности.  *Коммуникативные:* организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят нужную информацию, необходимую для её решения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; соотносят свои действия с планируемыми результатами;  оценивают правильность решения учебной задачи; |
| **Дидактическая структура урока** | Структура урока выстроена с позиции системно-деятельностного подхода. Учитель создает проблемную ситуацию, учащиеся, исходя из проблемной ситуации, самостоятельно ставят проблемный вопрос, выдвигают возможные пути решения, планируют деятельность. Ученики самостоятельно получают и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Во время работы в группе и в парах происходит развитие коммуникативных навыков учащихся. |
| **Вид мультимедиа компонента** | Презентации, видео |
| **Ресурсы, оборудование и материалы**  Компьютер, проектор, экран, карта, презентации, видео | |
| **Список учебной и дополнительной литературы**  История России. 6 класс. Учебник под ред. А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2017  История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие/ О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2017 | |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы**  <https://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия  <http://rvio.histrf.ru> – Российское военно-историческое общество  <https://www.youtube.com/watch?v=ENRa40IcYVM> – видео о Ледовом побоище  <http://a-nevsky.ru/nevskiy.html> – сайт, посвященный А. Невскому | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы**  Технологии: Проблемно-диалогическая технология , технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии  *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **Мотивационный**  **1 минута** | Середина 13 века – тяжелое время для Руси. Именно в это время появляется князь, имя которого запомнилось на века. (слайд с изображением А. Невского)  В 2008г страна выбрала его символом истории России, её культуры и доблестной славы, назвав его «Именем России»  Знаете ли вы, кто этот князь?  Верно. Как вы думаете, чем мог прославиться этот князь?  Чтобы понять насколько значима была деятельность А. Невского, нам необходимо вспомнить время и условия, которые ей предшествовали. | Слушают учителя  Это Александр Невский.  Высказывают предположения (сражениями, деятельностью) |  |
| **Актуализация знаний**  **3 минуты** | Выполните задания: (Пр.1)  1. Заполните пропуски в тексте.  2. Приведите в соответствие название города и имя человека, прославившегося во время нашествия Батыя.  3. Отметьте причины поражения русских войск в борьбе с монголами.  Проверка задания  На листах самооценки выставьте оценку за эти задание | Выполняют задание  Проверяют, выставляют оценку | **Познавательные УУД**  Анализировать. Обобщать, делать выводы.  Выделять причины и следствия.  **Регулятивные УУД**  самооценка |
| **Постановка проблемы**  **3 минуты** | В середине 13 века в Русские земли с **Востока** вторглись монголы. Большая часть земель оказалась полностью опустошенной и попала в зависимость от монголов. Но тут же появляется новый враг – крестоносцы, который нападает на Северо-Западную Русь с **Запада.** *Именно этой новой угрозе с запада противостоял Александр Невский.* Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?  **Перед вами 2 исторических факта:**  **1.** В 13 веке Руси не удается отразить нашествие монголов, и она попадает в зависимость.  **2**. В 13 веке Русь отражает натиск крестоносцев.  Какую проблему можно выделить, исходя из этих высказываний?  Давайте предположим, каким будет ответ на это вопрос?  Что мы уже знаем по теме этого вопроса?  Что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопрос? | Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом.  **Как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев? Какое это имело значение?**  Предлагают версии.  1. Кто такие крестоносцы – участники крестовых походов, провозглашаемых [римскими папами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BF%D0%B0_%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), с целями обращения в христианство язычников.  2. Цель нападения крестоносцев?  3. Как происходили сражения?  4. Почему победили русские?  5. Какова роль А. Невского? | **Регулятивные УУД:**  Определять проблему в учебной деятельности.  Выдвигать версии.  Планировать деятельность в учебной ситуации.  **Коммуникативные УУД**. Излагать своё мнение, аргументируя его.  Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **Поиск решения проблемы (открытие нового знания).**  **6 минут** | Итак, приступим к изучению!  Разделимся на 2 группы.  **1 группа** изучает п.1 «Походы шведов» и отвечает на вопросы:  1. На какие племена нападали шведы в середине 12 века?  2. Где и когда шведские отряды терпели поражение от русских войск?  3. Какой ситуацией воспользовались шведы для очередного наступления на Русь?  4. Почему католическая церковь поддерживала поход шведов на Русь?  5. Какова была цель нападения шведов на Русь?  **2 группа** изучает п.2 «Походы крестоносцев» и отвечает на вопросы:  1. С какой целью папа римский объявил крестовый поход против живших в Прибалтике ливов, эстов и других народов?  2.. Почему русские князья помогали ливам и эстам?  3. Каковы результаты действий крестоносцев?  4. Как образовался Ливонский орден?  5. Почему крестоносцы решили совершить поход на новгородские земли?  На листах самооценки выставьте оценку за эти задание | Ответы учеников.  Подведение итогов работы по данному вопросу.  Выставляют оценку | **Коммуникативные УУД**  Умение работать в группе  Излагать своё мнение, аргументируя его.  Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Обобщать, делать выводы.  **Регулятивные УУД**  Выдвигать версии.  Планировать деятельность в учебной ситуации. |
| **1 минута** | **Физминутка** | Выполняют разминку |  |
| **10 минут** | Князь Александр Невский стал защитником Северо-Западных земель. Послушайте сообщение о нем и ответьте на вопрос: какие качества А. Невского помогли ему в борьбе с крестоносцами?  В парах составим кластер об А. Невском  На листах самооценки выставьте оценку | Сообщение учащегося об Александре Невском и Невской битве.  Дают характеристику А. Невского  Создают кластер  Выставляют оценку | **Познавательные УУД**  Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, Интернет).  Анализировать (выделять главное). Обобщать, делать выводы.  Выделять причины и следствия.  Представлять информацию в разных формах  **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в парах.  **2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **3**. Создавать устные и письменные тексты.  **4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Личностные УУД:**  осознание себя с судьбой страны, культурой. |
| **5 минут** | Посмотрите видео о Ледовом побоище <https://www.youtube.com/watch?v=ENRa40IcYVM>  Разделимся на две группы. Задание каждой группе: составить 3 вопроса по увиденному фрагменту. | Составляют вопросы  Группы по очереди задают друг другу вопросы | **Познавательные УУД**  Анализировать (выделять главное).  Обобщать, делать выводы.  Выделять причины и следствия.  **Коммуникативные УУД**  Умение работать в группе.  Формулировать вопросы. |
| **Применение полученных знаний**  **5 минут** | Заполнить таблицу.  На контурной карте обозначьте места сражений Невской битвы и Ледового побоища  На листах самооценки выставьте оценки за эти задания | Заполняют таблицу  Работа с контурной картой  Выставляют оценку | **Познавательные УУД**  Анализировать (выделять главное).  Обобщать, делать выводы.  Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).  **Регулятивные УУД:**  самооценка |
| **Подведение итогов**  **3 минуты** | Какой проблемный вопрос мы поставили в начале урока?  Что бы произошло, если победу одержали крестоносцы?  Какое значение имели победы русских воинов над крестоносцами и шведами  Определите значение побед русских воинов над шведами и крестоносцами. | **Как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев? Какое это имело значение?**  ***- Захватили русские земли, обратили русских в католическую веру***  ***В результате сражений на Неве и Чудском озере был отражен натиск северо-западных соседей на Русь. Она отстояла свои земли и свою веру от посягательств шведских и немецких рыцарей.*** | **Регулятивные УУД**  Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Личностные УУД:**  осознание себя с судьбой страны, культурой. |
| **Рефлексия**  **2 минуты** | О каких сражениях мы узнали?  Что заинтересовало больше всего?  Что осталось непонятным? | Подводят итоги,  Выставляют итоговую оценку  Рисуют смайлик, соответствующий настроению | **Регулятивные УУД**  Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. |
| **Домашнее задание**  **1 минута** | П.17, стр. 25 вопросы к параграфу, вопросы к документу |  |  |