Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»

Тема «Совершенствование исторического образования

через организацию учебного исследования»

Номинация «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке

и во внеурочной деятельности по предмету»

Прусак Екатерина Валентиновна

учитель истории и обществознания

МКОУ СОШ с. Лазарево

ЕАО, Ленинский район,

с. Лазарево, ул. Ушакова, 2.

e-mail: laz\_sosh\_06@mail.ru

телефон: 43-2-16

Основу федерального государственного образовательного стандарта составляет его деятельностный характер. Его основная цель - развитие личности школьника. Сегодня главная задача педагога  научить ребёнка овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Особая роль в этом отводится организации исследовательской деятельности школьников. Развитие способности учащихся к проектной и исследовательской деятельности становится одним из основных направлений образовательного процесса.

Актуальность темы заключается в том, что в условиях модернизации образования необходим переход на такие формы, методы, приёмы организации учебного процесса, которые помогут выпускнику школы войти в самостоятельную жизнь и найти в ней своё место. При решении этой задачи необходимо добиться увеличения числа учащихся:

- умеющих применять знания в новых условиях;

- умеющих устанавливать взаимодействие с другими людьми;

- имеющих широкий кругозор;

- способных самостоятельно принимать решения и  осознавать ответственность за них.

Кроме этого, исследовательская деятельность:

- даёт возможность и ученику, и учителю построить процесс обучения совершенно по-другому, изменить как роль ученика, так и роль учителя;

- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке;

- позволяет лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.

Для того, чтобы ученикам было интересно заниматься учебным исследованием необходимо учитывать возраст и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся. Успех во многом определяется интересом к работе и посильностью.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, основной целью которой является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главная задача - научить алгоритму проведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики.

Цель данной работы: выявление и обоснование педагогических условий и средств развития творческой активности  учащихся в процессе учебно - исследовательской  деятельности.

« *Если человек в школе не научится творить,   
то и в жизни он будет только подражать и копировать*»*.  
Л.Н.Толстой*

Современный мир стремительно меняется. К учащимся предъявляются новые требования. Одно из них связано с необходимостью развивать у них исследовательские качества, которые рассматриваются как неотъемлемая характеристика личности, профессионализма и компетентности в любой сфере деятельности.

В связи с этим становится актуальной подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска, что является системообразующим фактором учебного содержания предмета истории. Это важно, так как самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, а также создаются условия, способствующие саморазвитию личности ученика.

Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Работая в школе 35 лет, я продолжаю искать ответ на вопрос: «Как организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения?» Одним из таких эффективных способов является учебное исследование.

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. Оно включает учащихся в поиск неизвестного, развивает самостоятельное аналитическое мышление, навыки постановки целей и задач собственной деятельности, подбора способов их решения, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать решения.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на уроке к самостоятельно исследовательской деятельности ученика. Учебно-исследовательская деятельность позволяет формировать и развить у школьников личностную оценку, таким образом формируя у них активную жизненную позицию, основы исторического мышления. Целесообразность данного вида деятельности заключается в том, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку.

Хочу заметить, что учебное исследование для ученика - это исследовательская деятельность, потому что личная мотивация связана с получением новых знаний об объекте своего исследования. А учебное исследование для учителя - это проектная деятельность, потому что смысл этой деятельности заключается в достижении главной цели образования – повышение уровня качества образования конкретного учащегося.

В своей работе я часто предлагаю ученикам создать информационно - исследовательские проекты. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, знакомство участников проекта с этой информацией, её анализ и представление итогов аудитории.

В первую очередь это касается вопросов истории малой родины, с изучения которой начинается формирование гражданина и патриота. Исследование истории родного края  способствует развитию интереса к исторической науке и формированию личностно-ориентированных знаний, помогает соотнести историю села, района с историей области, страны, формирует у ребят ощущение исторической эпохи, способствует сохранению связи поколений.

Обращение к краеведческому материалу открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории области, страны, вызывает жажду знаний.

Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

Местный материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала.

Краеведческий материал придаёт изучению истории личностно значимый характер, приближает историю к ребёнку.

Изучение местного материала осуществляется не только на уроках, но продолжается во внеурочное время, в период каникул. Так, нами были реализованы проекты: «История села», «История моей школы», «История обелиска», «Милосердие», «Лазарево – спортивное село».

Организуя исследовательскую деятельность, я предлагаю ученикам определённый план, алгоритм действий:

- Выбор темы исследования.

- Постановка цели. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?).

- Выдвижение предположения – гипотезы. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?).

- Выбор метода. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Составь план своих действий).

- Сбор данных (Собери необходимую информацию, материал, оформи его).

- Получение результатов. (Если что-то не удалось – это тоже результат).

- Анализ результатов. (Сравни полученные результаты с выдвинутой гипотезой).

- Сделать выводы. (Планируй дальнейшую деятельность).

- Представление результата работы.

Этот несложный подход может использовать любой начинающий исследователь, поставивший перед собой понятные и достижимые исследовательские цели и задачи.

Рассмотрим систему работы над исследовательскими проектами на примере некоторых из них.

В 2014 г в рамках подготовки к 130-летия образования с. Лазарево учащимся был предложен проект «История одной улицы». Ученики 6 класса исследовали историю названий нескольких сельских улиц. Дети расширили свой кругозор, познакомились с неизвестной для них наукой топонимикой (один из её разделов изучает годонимы – названия улиц), встречались со старожилами села, работали с материалами сельского музея, искали информацию в архивах, публикациях в районных и областных средствах массовой информации, других источниках.

Исследовательский проект об истории названия улицы Целинная была представлена на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся в 2014 году. Работа была отмечена дипломом за второе место.

Ценнее связи поколений, семейных традиций, памяти о предках что может быть? В связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в 2014/2015 учебном году особенно пристальное внимание было уделено работе по этому направлению. В школе прошла конференция исследовательских работ учащихся «Поклонимся великим тем годам», на которой ученики выступили с работами о членах своих семей, прошедших войну. Четыре работы учеников нашей школы были представлены на первой областной научно - исследовательской конференции школьников «Сохраним в памяти их имена» в ноябре 2014 г.

В 2015/2016 учебном году продолжаем исследовать страницы истории области. Внимание учащихся привлекло практическое отсутствие сведений о строительстве станции Унгун на железнодорожной ветке Биробиджан - Ленинское. Воспоминаний строителей нет, так как дорога строилась в 1930-е годы политзаключёнными. Нашли сведения об условиях, в которых они жили и работали, информацию о руководителях стройки. Удивило юных исследователей то, что строительстве этой железнодорожной ветки было начато ещё в 1936 году, за пять лет до начала Великой Отечественной войны.

Но вот сведения о первых жителях, приехавших работать на станцию, нашли. Многие их потомки продолжают жить в с. Унгун. Они поделились с ребятами воспоминаниями своих родителей о том, как жили односельчане в военные годы, как своим трудом приближали Победу. Результатом стала победа на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся.

Более глубокий подход осуществляю при организации исследовательской работы с учениками старших классов. В 2014 г выпускницей школы был реализован проект «Некоторые аспекты административно-правовой ответственности за экологические правонарушения" в рамках областного конкурса проектов «Моя законотворческая инициатива в области административного законодательства». Ученицей были проанализированы многочисленные нормативно-правовые акты, регулирующие экологическое законодательство, исследовано законодательство ряда зарубежных стран, проведено сравнение, изучено состояние проблемы в РФ и ЕАО. Работа стала призёром областного конкурса.

Но, конечно, всё начинается с малого, с небольших учебных исследований в рамках урока. Учебное исследование - одна из форм изучения нового теоретического материала:

- не требует особых первоначальных знаний учащихся;

- может проводится для учащихся с разным уровнем подготовки (и с большой разницей в возрасте - может быть актуально во внеурочной деятельности);

- позволяет учащимся выбрать актуальный для него материал;

-позволяет формировать организационные, информационные и интеллектуальные компетенции.

Детям среднего школьного возраста нравится  что-то исследовать самим, а не просто читать то, что написано в учебнике. Они стремятся самостоятельно добывать знания. Именно с этого начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. Для учеников 5-7 классов источники подбираю сама, старшеклассники справляются с этим сами.

Урок-исследование имеют определённую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Приёмы и средства обучения |
| **I этап**  Вводно-мотивационный  этап вызова | Вводное слово учителя.  Краткая беседа с целью актуализации знаний из курсов истории, обществознания, других предметов.  Постановка проблемы детьми и формулировка темы урока. |
| **II этап**  Осмысление  (само исследование) | Практическое занятие по группам (работа с раздаточным материалом, видеофрагментами и др.).  Аргументация своей точки зрения. |
| **III этап**  Рефлексия | Коллективное обсуждение проблемного вопроса.  Итоговый вывод. |

Например, на уроке истории в 5 классе по теме «Природа и люди Древней Индии» организую учебное исследование в малых группах. Пятиклассники самостоятельно работают с материалом учебника, атласом, раздаточным материалом, обсуждают задания и оформляют рабочий лист (Приложение 1). За отведённое время каждая группа должна провести мини-исследование по проблеме и подготовиться к обмену информацией.

Ещё один пример: урок истории в 6 классе «Первые киевские князья». Получив дополнительный материал, работая с текстом учебника, картой ученики исследуют деятельность первых русских князей, выявляют общее и особенное в их деятельности (Приложение 2).

Как правило, полученную информацию группе предлагается свернуть в схему, таблицу, проиллюстрировать.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главное здесь научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики.

Результативность использования системы работы:

1. Наблюдается увеличение количества и качества творческих работ учащихся.

1) участие в муниципальной конференции исследовательских работ учащихся

2012 г.- диплом за 3 место

2013 г.- диплом за 3 место

2014 г. - диплом за 2 место

2015 г. - диплом победителя.

2) участие в областном конкурсе проектов «Моя законотворческая инициатива в области административного законодательства»

2014 - диплом призёра

3) участие в первой областной научно - исследовательской конференция школьников «Сохраним в памяти их имена»

2014 г - диплом и грамоты.

2.  По результатам педагогического исследования динамики мотивации обучения можно сделать вывод о её высоком уровне, который составляет в  2013-2014 учебном году 66%, 2014-2015 -75%, а в 2015-2016 - 78%.

 3. Достойный уровень сдачи ЕГЭ.

 4. Призёры муниципальных туров олимпиад по истории и обществознанию

2014 г. - диплом за 1 место по истории, 2 диплома за 2 место по истории, 2 диплома за 2 место по обществознанию;

2015 г. - диплом за 1 место по истории, 4 диплома за призовые места по истории, диплом за призовое место по обществознанию;

2016 г. - диплом за 1 место по обществознанию, 4 диплома за призовые места по истории.

 Достигнутые результаты позволяют сделать вывод: приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Учебно-исследовательская деятельность - одна из ведущих технологий воспитания мотивированных детей. Она предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, вырабатывать собственный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Данный вид деятельности позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Внедрение в школе учебно-исследовательской деятельности является своевременным. Она создаёт возможности для формирования творческой личности, так как развивает познавательную активность, формирует осознанность знаний. Школьники ощущают важность собственных достижений, испытывают состояние успеха.

Я уверена, что исследовательская деятельность учащихся имеет будущее, так как в современных условиях от человека требуется проявлять инициативу и творчество для достижения успешной карьеры и самореализации.

Если ученики справляются с учебным исследованием, то можно надеяться, что во взрослой жизни они сумеют планировать свою деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, то есть адаптироваться к меняющимся условиям.

 Приложение № 2

Группа № 1

«Повесть временных лет». Начало ХII в.

Олег

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из

ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира ...И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

В год 883. начал Олег воевать против древлян и, покорив их, дань с них по черной кунице.

В год 884. оправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, не позволил им платить дань хазарам, говори так: «Я враг их, и вам им платить незачем».  
В год 885. послал Олег к радимичам, спрашивая: («Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне».. .И властвовал Олег над полянами, древлянами, северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал..   
В год 907. пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве.. И пришел к Царьграду; греки же город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат*,*и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.   
Олег же немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями ... со словами: («Платите мне дань», И сказали греки: «Что хочешь, дадим тебе»... И вернулся Олег в Киев, неся золото, и паволоки, и плоды, и вино, и всякое узорочье. И прозвали Олега Вещим, так как были люди язычниками и непросвещенными...   
Вопросы к документу

- Как данный отрывок из летописи характеризует внутреннюю и внешнюю политику Олега?

- «Повесть временных лет» была написана монахом Нестором в ХII в., то есть после принятия христианства Как православный монах относится к походу Олега на греков?   
- Запишите 3 предложения - итоги его деятельности

Группа № 2

- Прочитайте учебник на стр. 30, пункт «Правление Игоря и Ольги», абзац 1-3.

- Что известно о князе Игоре?

- Запишите 3 предложения – итоги его деятельности

Группа № 3

- Прочитайте учебник на стр. 31, 2-3 абзац и документ (Историк С.М.Соловьев о княгине Ольге «…И в Константинополе, во дворце императорском, … Ольга отличалась ловкостию, находчивостию, хитростию; перехитряет императора, как прежде перехитрила древлян. Император, говорит предание, предложил Ольге свою руку; та не отреклась, но прежде потребовала, чтоб он был  ее крестным; император согласился но когда после таинства повторил свое предложение, то Ольга напомнила ему, что по христианскому закону крестный не может жениться на своей крестнице. «Ольга! Ты меня перехитрила!» - воскликнул изумленный император и отпустил ее с богатыми дарами»)

- Что известно об Ольге?

- Как характеризует её случай в Византии?

- Составьте 3 предложения – итоги ее деятельности

Группа № 4

    Внимательно рассмотрите карту в учебнике на стр. 33 и прочитайте документ  ( В лето 964, когда князь Святослав вырос и возмужал, начал он воев собирать многих и храбрых; ходя легко, как барс, вел он многие войны. В походах не возил с собой ни обозов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину ли, зверину, или говядину, жарил ее на углях и ел. Не имел походного шатра, но спал подстелив подклад и положив седло в головах. Таковы были и другие его вои.  «Повесть временных лет»)

- Какие славянские земли подчинил Святослав?

-Какие походы совершил(когда и куда?)

-Почему так удачно воевал?

- Составьте 3 предложения – итоги его деятельности

Итогом работы каждой группы является небольшой рассказ.