Человек, не интересующийся прошлым, обедняет своё настоящее

Д. С.  Лихачёв.

Работа по реализации национально-регионального компонента в преподавании истории не исчерпывается курсом «История ЕАО» в 8 – 9 классах. Я преподаю в старшей школе, но считаю, что вопросы, связанные с краеведческим материалом, должны обязательно рассматриваться в контексте изучаемых вопросов.

Местный материал может составлять содержание целого краеведческого урока или же являться его элементом. Во втором случае местный материал используется в виде отдельных вопросов, эпизодов или фактов, его рассмотрение может иметь место на любом этапе урока. Краеведческий материал может излагаться как учителем, так и учениками.

Историческое краеведение – это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и воспитания на местном материале.

Мой опыт работы в школе убедил меня в том, что использование краеведческого материала обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, практического применения полученных знаний в жизни.

Краеведческий подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям, т.е. организовывать процесс познания наиболее естественным и доступным путем.

Что такое краеведение? Это, по большому счету, историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Дети должны чувствовать, что они являются частью народа своей страны, что они — россияне. Поэтому с полным основанием можно считать, что краеведческий материал-действенное средство воспитания патриотизма.

Воплощать данную задачу необходимо не на абстрактных примерах, а на конкретных материалах из истории области, района, села, школы, семьи; через знакомство с судьбами конкретных людей.

Например, при изучении темы «Коллективизация» говорим о создании в селе в 1929 г. колхоза «Ильич», о раскулачивании в 1933 г. семей Зиминых, Калабиных, Казановых, Проскоковых, Старосельцевых.

Знакомясь с развитием науки в предвоенные годы обязательно говорим о личности нашего земляка Г.А.Ушакова – Почетного гражданина ЕАО, полярного исследователя, о его вкладе в изучение Арктики. Всегда вспоминается встреча с дочерью ученого М.Г.Ушаковой, её рассказы об отце.

Страницы истории села и его жителей в годы Великой Отечественной войны рассматриваем через историю семей учеников. Школьники самостоятельно узнают не только о ратных эпизодах фронтовой жизни своих прадедов, но и о том, как жили и работали в тылу женщины и дети. Одной из форм работы является интервьюирование. К счастью, мы ещё можем услышать воспоминания живых свидетелей военных лет.

На территории школы есть обелиск в честь погибших на фронтах Великой Отечественной войны односельчан, возведенный руками учеников в 1966 г. Приглашаю на урок тех, кто принимал в этом участие. Они рассказывают о своих школьных воспоминаниях – и чувствуешь, как возникает нить, связующая разные поколения.

В 1955г. в годы освоения целинных земель в селе был создан совхоз «Унгунский». Село нуждалось в рабочих руках. По призыву комсомола приехали осваивать целину 50 выпускников 10-х классов г.г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре. Для троих из них Лазарево стало новой родиной. О жизни и труде, о радостях и трудностях старшеклассники узнают из первых уст: от Клавдии Петровны Бут.

В начале 1960-х в селе начинается строительство новой школы. Об этом говорим на уроках, посвященных периоду «оттепели». Сравниваем какой была старая школа и сменившая её каменная, большая. Конечно, собираем информацию об учителях.

Замечательный материал для личностного восприятия истории дает методический материал учебника Уткина, Филиппова: подобрать фотографии из семейного альбома. Рассматривая их, ребята не просто комментируют события, изображенные на них, но чувствует свою причастность к истории не только своей семьи, родного села, но и страны.

Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории области, страны, вызывает жажду знаний.

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

Местный материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала.

Краеведческий материал придает изучению истории личностнозначимый характер, приближает историю к ребенку.

Изучение местного материала на уроках не заканчивается: продолжается во внеурочное время, в период каникул. Были реализваны проекты: «История села», «История моей школы», «История обелиска», «Милосердие», «Лазарево – спортивное село».

Воспитывать патриотические чувства необходимо постоянно вовлекая учащихся в разнообразные виды практической деятельности: это туристические походы, работа с историческими документами, а главное – внимательное отношение к людям, живущим вокруг. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тогда изменится само отношение к своему селу, возникнет необходимость бережного обращения с ней, как с уникальным местом, без которого Россия была бы, несомненно, беднее.