

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»



УТВЕРЖДЁН
Директор школы
Т.Б.Разуваева
Приказ №73 от 14.04.2023г.

Отчёт
о результатах самообследования за 2022 год

с.Лазарево
2023

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год

1. Информационная справка.

Название общеобразовательного учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»
Тип учреждения	03 - общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	юридическое лицо
Учредитель	администрация муниципального образования «Ленинский муниципальный район» Еврейской автономной области
Год основания	1962
Юридический (фактический) адрес	679350, Еврейская автономная область, Ленинский район, с. Лазарево, ул. Ушакова, 2
Телефон	43-2-16
E-mail	sch_lazarevo_len@post.eao.ru
Адрес сайта в Интернете	https://lazarevo.eaoschool.ru/
Должность руководителя	директор школы
Фамилия Имя Отчество руководителя	Разуваева Татьяна Борисовна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование	Серия 79Л01 № 0000031 Регистрационный номер 912, выдана 13.06.2013 Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	79А01 № 0000046, регистрационный № 593 от 20.05.2014 г.
Формы ученического самоуправления	Республика «Олимп»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ с. Лазарево осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ СОШ с. Лазарево, годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО;
- АООП НОО ФГОС ОВЗ для учащихся с умственной отсталостью;
- АООП ООО ФГОС ОВЗ для учащихся с умственной отсталостью;
- Образовательную программу;
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Общеобразовательная программа школы разработана на основе федеральной правовой базы и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, проектную деятельность.

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля

успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, других вопросов деятельности МКОУ СОШ с. Лазарево функционирует педагогический совет (далее-педсовет) под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Регулярно, согласно планам воспитательной работы школы и классных руководителей, проводятся коллективные творческие дела, акции, встречи, классные часы, на которых рассматриваются вопросы здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

В МКОУ СОШ с. Лазарево функционирует самоуправление обучающихся ("Республика Олимп"). В течение семи лет школа активно участвует в Российском движении школьников.

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Управляющего Совета, в воспитательных мероприятиях классного и общешкольного уровней.

2. Результаты деятельности.

В МКОУ СОШ с. Лазарево в 2022 году продолжился перевод образовательного процесса на федеральные государственные образовательные стандарты.

- В 2022/2023 учебном году на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения перешли 1 и 5 классы, таким образом, учащиеся школы с 1 по 11 класс обучаются по ФГОС второго и третьего поколения, учащихся с умственной отсталостью 1-4 обучаются по АООП НОО ФГОС ОВЗ; 6-7 классов по АООП ООО ФГОС ОВЗ; 8-9 классов по АООП ООО.

Учебный план в 2022 году полностью выполнен, учебные программы реализованы в полном объёме. Практическая часть программ по химии, физике, биологии выполнена. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

По итогам второго полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний МКОУ СОШ с. Лазарево составило 57.98 %, успеваемость в школе 100%.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- используются современные образовательные и ИКТ технологии;
- 100% педагогов, работающих в начальных классах, 5-9 классах прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 100% педагогов, работающих в 10-11 классах прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС СОО ;
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;
- материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям и нормам СанПиНов.

В 2021-2022 году в МКОУ СОШ с. Лазарево обучалось 133 человека.

В 2022 году из 35 учащихся 2-4 классов 19 учеников занимались на «хорошо» и «отлично». Качество знаний составило 54.29%. Показатель успеваемости 100%.

В 5 — 9 классах обучалось 62 человек. Без троек занимались 37 человек. Качество знаний 59.68%, успеваемости 100 %.

В 10 - 11 классов из 22 человек на "4" и "5" занимались 13 человек. Показатель качества знаний составил 58 % при 100% успеваемости.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний МКОУ СОШ с. Лазарево составило 53.1%, успеваемость в школе 96,3%. В школе нет не обучающихся.

Государственная итоговая аттестация.

Выпускников 9 класса (11 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию по семи предметам.

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (школа)
Русский язык	2	4	5	0	54.55%
Математика	0	4	8	0	33.3%
Физика	0	2	1	0	66,7%
Химия	0	1	0	0	100%
Обществознание	0	1	4	0	25%
География	0	4	5	0	44.44%
Литература	0	2	2	0	50%

Все 11 выпускников 9 класса получили аттестаты, подтверждающие получение основного общего образования.

11 класс закончили 13 человек. Все они успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Одиннадцатиклассники сдавали обязательные предметы: русский язык и математику, по выбору сдавали литературу, обществознание, историю, биологию, физику. Средний балл по русскому языку - 50. Средний балл по профильной математике-19. Результаты экзаменов по выбору следующие: литература- 39 баллов, история-45.4 балла, физика – 22 балла, биология-22 балла, обществознание - 51 балл. Анализ качества знаний и успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации говорит о том, что индивидуальная работа с обучающимися ведётся каждым учителем. Результаты свидетельствуют об отсутствии у части учащихся осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов. Налажена

работа классных руководителей с учителями-предметниками. Учителя работают над пробелами в знаниях учащихся.

В конце 2021-2022 учебного года выпускникам были вручены медали:

- Батищевой Виктории Викторовне «За особые успехи в учении» II степени;
- Залесской Лиане Евгеньевне «За особые успехи в учении» II степени;
- Скорик Яне Станиславовне «За особые успехи в учении» II степени.

По итогам года восемь обучающихся школы получили «Похвальные грамоты»: Жарова София-3 класс, Блеца Ульяна – 4 класс, Янченкова Ульяна – 5 класс, Кравчук Анастасия – 5 класс, Сергейцова Екатерина – 7 класс, Хабибулина Александра – 7 класс, Шершова Вера – 10 класс, Скорик Яна -11 класс.

Работа с одарёнными детьми

С целью выявления интеллектуальных способностей в школе проводятся предметные олимпиады, в которых принимают участие все желающие 2-11 классов. В течение 2022 года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, литературе, математике, английскому языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, астрономии, экологии, ОБЖ, технологии, физической культуре. В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 148 школьников (с повтором) 2-11 классов. Победителями и призёрами стали 49 человек (33%). По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 25 учащихся в 8 предметах. Итоги: 3 победителя и 10 призёров.

Победителями и призёрами стали:

Ф.И. ученика	Ф.И.О. наставника	Предмет	Результат
Шевцова Дарья	Савватеев Е.Л	ОБЖ	победитель
Шершова Вера	Прусак Е.В.	история	победитель
Разуваев Алексей	Беляева Г.В.	география	призёр
Янченков Александр	Беляева Г.В.	география	призёр
Проскоков Сергей	Куриленко Т.С.	физическая культура	призёр

Едич Виктория	Савватеев Е.Л.	физическая культура	призёр
Казакова Татьяна	Беляева Г.В.	биология	призёр
Шершова Вера	Прусак Е.В.	обществознание	призёр
Янченков Александр	Прусак Е.В.	обществознание	призёр
Разуваев Алексей	Домрачева А.А.	физика	призёр
Калиев Артём	Валиуллина Э.Р.	русский язык	победитель
Блеца Ульяна	Широкова О.В.	русский язык	призер
Янченкова Ульяна	Журавлева Н.В.	математика	призер

В региональном туре предметных олимпиад участвовало 6 человека в 4 олимпиадах: Разуваев Алексей и Янченков Александр по географии, Шестопалько Екатерина по русскому языку, Скорик Яна по литературе, Батищева Виктория и Сандрюков Владислав по истории. Янченков Александр стала призёром регионального тура олимпиады по географии среди учащихся 10 классов.

В школе уже не один год ведётся работа по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Весной 2022 г. состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9 – 11 классов.

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Тема ИП	Итоговая отметка за ИП
1	Акимова Екатерина Андреевна	9	Влияние курения на здоровье подростков	4 (хорошо)
2	Буга Евгений Григорьевич	9	Влияние СМИ на формирование нравственности подростков	3(удовл)
3	Калиева Юлия Дмитриевна	9	Заливные пироги	5(отлично)
4	Мандажи Никита Андреевич	9	Искусственный интеллект сегодня и в будущем	3(удовл)
5	Новиков Евгений Романович	9	Идеальное фото	3(удовл)

6	Радченко Любовь Николаевна	9	Азы видеосъёмки и основы монтажа	4 (хорошо)
7	Разуваев Алексей Александрович	9	Кубики. Грани развития...	5(отлично)
8	Сотникова Надежда Дмитриевна	9	Инновации в проведении Дня защиты детей	4 (хорошо)
9	Триндюк Данила Викторович	9	Охраняемые животные за околицей.	3(удовл)
10	Хромов Максим Юрьевич	9	Олады-национальное русское кушанье	3(удовл)
11	Шевцова Дарья Андреевна	9	Вредное и полезное питание для учащихся второго класса	4 (хорошо)
12	Батищева Виктория Викторовна	11	Волонтерство как способ самопознания подростков	5(отлично)
13	Гинатулина Софья Витальевна	11	Стресс в жизни подростка	4 (хорошо)
14	Залесская Диана Евгеньевна	11	Азбука здорового питания	5(отлично)
15	Корнейко Леонид Алексеевич	11	Здоровый сон-залог успеха	5(отлично)
16	Коротких Виктор Алексеевич	11	Правильная тарелка	4 (хорошо)
17	Куликова Софья Константиновна	11	Азы видеосъёмки и основы монтажа	5(отлично)
18	Кухарь Валерия Ильинична	11	Правильная тарелка-залог здоровья	4 (хорошо)
19	Нечаева Елизавета Андреевна	11	Правильная тарелка шестиклассника	4 (хорошо)
20	Новикова Татьяна Романовна	11	Мобильная фотосъёмка для новичков	5(отлично)
21	Сандрюков Владислав Сергеевич	11	Расказначивание: прямой геноцид?	5(отлично)
22	Скорик Яна Станиславовна	11	Время в руках человека-пластилин	5(отлично)
23	Степанова Елена Константиновна	11	Азы видеосъёмки и начальный курс монтажа	4 (хорошо)
24	Шестоपालко Екатерина Дмитриевна	11	Мобильная фотосъёмка для начинающих	5(отлично)

Летом 2022 года Губернатор ЕАО Гольдштейн Ростислав Эрнстович вручил «Медаль за активную жизненную позицию» Батищевой Виктории, Скорик Яне и Корнейко Леониду. Учащаяся 11 класса Скорик Яна стала Лауреатом Премии губернатора, Новикова Татьяна и Гинатулина Софья получили премию Губернатор ЕАО «За активное участие в РДШ».

Ежегодно ученики нашей школы участвуют в муниципальном конкурсе на соискание Премии администрации Ленинского муниципального района для поддержки талантливой молодёжи. По итогам 2022 года Премией администрации Ленинского района для поддержки талантливой молодёжи были награждены: в номинации «Спортивные достижения» Сандрюков Владислав, в номинации «Социально значимая и общественная деятельность» Новикова Татьяна.

Трудоустройство выпускников 2021-2022 г. 9,11 классов.

Сведения об учащихся, получивших основное общее образование в 2022 году

ФИО учащегося	Дальнейшее место обучение
Акимова Екатерина Андреевна	продолжила обучение в МКОУ СОШ с.Лазарево
Буга Евгений Григорьевич	ОГПОБУ «Политехнический техникум»
Калиева Юлия Дмитриевна	ОГПОБУ «Политехнический техникум»
Новиков Евгений Романович	ОГПОБУ «Политехнический техникум» машинист крана
Радченко Любовь Николаевна	ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» с.Амурзет, повар-кондитер
Разуваев Алексей Александрович	продолжил обучение в МКОУ СОШ с.Лазарево
Триндюк Данила Викторович	ОГПОБУ «Политехнический техникум», машинист крана
Хромов Максим Юрьевич	КГБОУ СПО ХАДТ, Хабаровский автодорожный техникум, электрик
Шевцова Дарья Андреевна	Продолжила обучение в МКОУ СОШ с.Лазарево
Мандажи Никита Андреевич	Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности, сварщик
Сотникова Надежда Дмитриевна	Переезд в другой регион

Сведения об учащихся, получивших среднее общее образование в 2022 году

ФИО учащегося	Дальнейшее место обучение
Батищева Виктория Викторовна	ПГУ имени Шолом-Алейхема, учитель истории
Гинатулина Софья Витальевна	ПГУ имени Шолом-Алейхема, журналистика
Залеская Диана Евгеньевна	ПГУ имени Шолом-Алейхема, учитель русского языка и литературы
Корнейко Леонид Алексеевич	Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, помощник

	машиниста
Коротких Виктор Алексеевич	КГБОУ СПО ХАДТ, Хабаровский автодорожный техникум, техник
Куликова Софья Константиновна	Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г. С. Макарова, лечебное дело
Кухарь Валерия Ильинична	Биробиджанский медицинский колледж, лечебное дело
Нечаева Елизавета Андреевна	ПГУ имени Шолом-Алейхема, учитель начальных классов
Новикова Татьяна Романовна	Биробиджанский медицинский колледж, лечебное дело
Сандрюков Владислав Сергеевич	ПГУ имени Шолом-Алейхема, учитель истории
Скорик Яна Станиславовна	ДВЮИ МВД России, обеспечение законности и правопорядка
Степанова Елена Константиновна	Биробиджанский медицинский колледж, лечебное дело
Шестопалько Екатерина Дмитриевна	Биробиджанский медицинский колледж, лечебное дело

Работа с педагогическими кадрами.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс в школе осуществляют 20 педагогов.

Одиннадцать учителей школы (55%) имеют высшее педагогическое образование. Девять (45%) - среднее специальное.

Педагоги школы имеют ведомственные награды: звание «Заслуженный учитель РФ»:-Раменская Е.Э., «Отличник народного просвещения» Шевченко В.И. и Раменская Е.Э , «Почётный работник общего образования» Домрачева А.А., «Почетный работник сферы образования РФ» Прусак Е.В., 2 педагога отмечены званием «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Беляева Г.В. и Паздникова Е.В., «Почетная грамота Министерства просвещения РФ» Беляева Г.В., Домрачева А.А., Мазур Н.Т., Прусак Е.В., Эрдман Г.И., Разуваева Т.Б., «Грамота Министерства образования и культуры» Куриленко Т.С.

Аттестация имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2022 году на высшую категорию была аттестована учитель истории и обществознания Прусак Екатерина Валентиновна, на первую категорию были аттестованы учитель ИЗО Бондаренко Раиса Леонидовна и учитель физической культуры Савватеев Евгений Леонидович.

На конец 2022 г. 70 % педагогов аттестованы:

- высшая категория - 7 педагогов (35%);
- первая категория - 7 педагогов (35 %).

Методическая работа в 2022 году была направлена на:

-обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;

-совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;

-обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

-продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

За 2022 год учителями было дано 16 открытых уроков. Открытые уроки проводились в рамках ШМО, методических недель, прохождения процедуры аттестации.

Учебный год	Кол-во открытых уроков	Кол-во открытых мероприятий
2022	16	9

Индивидуальные темы по самообразованию учителей напрямую связаны с методической темой школы.

Учителя школы регулярно проходят обучение на курсах в областном ИПКПР, а также за пределами области.

Некоторые педагоги отдают предпочтение дистанционной форме повышения квалификации.

ФИО педагога	Преподаваемые предметы	Дата прохождения и тема курсовой подготовки по преподаваемым предметам	Форма прохождения и место
Домрачева А.А.	Физика математика	16.03.2022г «Функциональная грамотность учащихся»	Дистанционно г.Ижевск
		23.03.2022г «Классное руководство по ФГОС»	Дистанционно г.Абакан
		28.11.2022г «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 72ч.	Заочно
Прусак Е.В.	История обществознание	01.02.2022г. «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	Дистанционно г. Петрозаводск
		18.02.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ-обществознание)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		16.02.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ-история)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО

		25.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-обществознание)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		23.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-история)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
Разуваева Т.Б.	Русский язык Литература	25.02.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		02.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-русский язык)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		04.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ-русский язык)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		11.02.2022г. «Функциональная грамотность руководителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		20.04.2022г. « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Дистанционно г.Москва
		19.09.2022г «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	заочно
Журавлева Н.В.	Математика	15.03.2022г «Функциональная грамотность школьников»	Дистанционно г.Абакан
		28.01.2022г «Метод проектов на уроках математики как средство реализации ФГОС ООО»	Дистанционно г. Петрозаводск
		16.02.2022г «Деятельность классного руководителя по ФГОС»	Дистанционно г. Петрозаводск
Кочеткова А.А.	Учитель начальных классов	04.02.2022г. «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	Дистанционно г. Петрозаводск
		16.03.2022г «Функциональная грамотность учащихся начальной школы»	Дистанционно г.Ижевск

		28.11.2022г «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 72ч.	заочно
Суркова Л.Е.	Иностранный язык	14.04.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
Хромова Л.С.	Учитель начальных классов	14.04.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		28.11.2022г «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 72ч.	Заочно
Эрдман Г.И.	Учитель начальных классов	25.02.2022г «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Дистанционно г.Брянск
		25.02.2022г «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Дистанционно г.Брянск
		25.11.2022г «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» 36ч	Заочно
Куриленко Т.С.	Физическая культура	14.04.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
Валиуллина Э.Р.	Русский язык литература	25.02.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
Савватеев Е.Л.	Физическая культура	15.04.2022г «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации по ФГОС ООО от 2021г»	Дистанционно г.Санкт-Петербург
		09.04.2022г. «Базовый курс ЕИП-ФКИС(школьный спортивный клуб)»	Дистанционно г.Москва
		2022г. «Подготовка организаторов ППЭ(технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ)»	Дистанционно г.Москва
Мазур Н.Т.	История	30.05.2022г. «Подготовка организаторов ППЭ(технология	Дистанционно

	математика	передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ)»	г.Москва
		21.02.2022г «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	Дистанционно г. Петрозаводск
		24.02.2022г. «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	Дистанционно г. Петрозаводск
		11.02.2022г. «Функциональная грамотность руководителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		28.02.2022г «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Дистанционно г.Брянск
Беляева Г.В.	Биология География	29.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ-география)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		29.03.2022г «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-география)»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		11.02.2022г. «Функциональная грамотность руководителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		25.02.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		18.02.2022г «Организация и мониторинг воспитательной работы в образовательных организациях на основе рабочих программ воспитания»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		20.04.2022г. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	Дистанционно г.Москва
Бондаренко Р.Л.	Изобразительное искусство ОРКСЭ	14.04.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
		24.02.2022г «Основы религиозных культур и светской этики»	Дистанционно г.Смоленск
		09.02.2022г «Изобразительное искусство как творческая	Дистанционно

		составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	г.Смоленск
		30.03.2022г.»Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО»	Дистанционно г.Смоленск
Никитина В.Н.	Учитель начальных классов	24.03.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Очно г. Биробиджан ИРО ЕАО
Бирюкова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	25.11.2022г «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 24ч.	заочно

Участие учителей в семинарах, форумах и съездах в 2022 году.

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Дата посещения семинаров	Тема	Форма прохождения
Разуваева Татьяна Борисовна	Русский язык. литература	30.06.2022	«Медиапроекты для развития эмоционального интеллекта для развития детей»	Дистанционно г.Москва
		29.05.2022	«Формирование и работа детской редакции. Издательский аспект»	Дистанционно г.Москва
		15.06.2022	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Дистанционно г.Москва
		05.12.2022г	«Современные методы профилактики употребления никотиносодержащей, спиртосодержащей продукции, ПАВ, НПРАВ в цифровом мире»	очно
		28.04.2022	«Измерение результатов социальных проектов. Принципы и подходы»	Дистанционно г.Москва

Беляева Галина Викторовна	Биология, география	15.06.2022	«Технология ведения случая как основа работы с семьями в ситуации риска потери ребёнком родительского попечения»	Дистанционно г.Москва
		05.12.2022г	«Современные методы профилактики употребления никотиносодержащей, спиртосодержащей продукции, ПАВ, НПАВ в цифровом мире»	очно
Акуленко Светлана Николаевна	Педагог- психолог	05.12.2022г	«Современные методы профилактики употребления никотиносодержащей, спиртосодержащей продукции, ПАВ, НПАВ в цифровом мире»	очно
Журавлева Наталья Владимировна	математика	05.12.2022г	«Современные методы профилактики употребления никотиносодержащей, спиртосодержащей продукции, ПАВ, НПАВ в цифровом мире»	очно
Мазур Наталья Тихоновна	История, математика	05.12.2022г	«Современные методы профилактики употребления никотиносодержащей, спиртосодержащей продукции, ПАВ, НПАВ в цифровом мире»	очно
Прусак Екатерина Валентиновна	История, обществозна ние	22.12.2022г	Вебинар «Специальные образовательные условия успешности обучающегося с ОВЗ»	Заочно
		30.11.2022г	Вебинар «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»	Заочно
		30.09.2022г	Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС-онлайн» «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»	заочно

Год	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, прошедших курсы	Доля от кол-ва педагогов	Кол-во посещённых курсов	Кол-во посещённых семинаров, форумов
2022	20	16	80%	48	14

Обобщение педагогического опыта

ФИО педагога	Преподаваемые предметы	Категория	Где обобщали опыт	Форма (открытые уроки, выступления, с указанием темы и т.д.)	Дата
Прусак Е.В	История Обществознание	высшая	ШМО	Выступление «Методическая помощь по вопросам формирования читательской грамотности»	15.02.2022
			Портал Альманах педагога	Публикация «Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания»	29.03.2022
			Журнал «Вестник образования» Отдел образования Ленинского муниципального района	1. Технологическая карта урока на тему «Микены и Троя». 2. Технологическая карта урока на тему «Куликовская битва».	Февраль 2022
			ШМО	Обновленный ФГОС с 01.09.2022	Сентябрь 2022
			ШМО	О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ноябрь 2022

				гуманитарного цикла в 5-11 классах	
Беляева Г.В.	Биология география	высшая	ИРО ЕАО	Выступление «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в ОО»	18.02.2022
			ШМО	«Использование исследовательской технологии при обучении географии и биологии»	Сентябрь 2022
Эрдман Г.И.	Начальные классы	высшая	ШМО	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности для успешной социальной адаптации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	05.04.2022
			Журнал «Вестник образования» Отдел образования Ленинского муниципального района	Разработка урока математики в 3 классе «Деление суммы на число»	Февраль 2022
			ШМО	«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации.»	Ноябрь 2022
			ШМО	«Нравственное воспитание младших школьников»	
Хромова Л.С.	Начальные классы	первая	ШМО	«Применение активных форм обучения как средство повышения познавательного интереса обучающихся»	05.04.2022
			ШМО	«Проектная деятельность в обновлённом ФГОС»	Ноябрь 2022

Савватеев Е.Л.	Физическая культура ОБЖ	первая	Журнал «Вестник образования» Отдел образования Ленинского муниципального района	Технологическая карта урока на тему «Закрепление техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Обучение техники нижней прямой подачи мяча»	Февраль 2022
			ШМО	«Использование информационно- компьютерных технологий на уроках информатики»	декабрь 2022
Бондаренко Р.Л.	ИЗО	первая	Журнал «Вестник образования» Отдел образования Ленинского муниципального района	Технологическая карта урока на тему «Пейзаж-настроение. Природа и художник»	Февраль 2022
Мазур Н.Т.	История математика	высшая	ШМО	Выступление «Расширение работы с применением технологий мобильного и смешанного обучения как средство повышения мотивации к изучению предмета»	15.02.2022
			ШМО	Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений»	Сентябрь 2022
			ШМО	Анализ проведения ВПР и ГИА -2022 Проблемы и пути решения проблем	Сентябрь 2022

Журавлева Н.В	математика	первая	ШМО	Выступление «Использование проблемных ситуаций для развития творческого мышления на уроках математики в 5 классе»	18.03.2022
				«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики в среднем звене как фактор повышения качества знаний»	декабрь 2022
Домрачева А.А	Физика математика	высшая	ШМО	Выступление «Межпредметный подход к изучению физики»	18.03.2022
				«Проблемная ситуация при изучении физики- форма развития творческого мышления»	ноябрь 2022
Разуваева Т.Б.	Русский язык литература	высшая	ШМО	Выступление « Внедрение новых технологий в обучение, способствующих повышению качества образования»	15.02.2022
			ШМО	Изменения в КИМах ЕГЭ по русскому языку – 2023 г.	Сентябрь 2022
Валиуллина Э.Р	Русский язык литература	первая	ШМО	Выступление «Повышение качества обученности слабоуспевающих детей»	17.03.2022
Раменская Е.Э.	химия	СЗД	ШМО	«Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления»	Декабрь 2022
Шевченко В.И.	Русский язык литература		ШМО	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как основа совершенствования профессиональных компетентностей учителя и обеспечения высокого	Ноябрь 2022

				качества.	
Казакова А.В.	Начальные классы	СЗД	ШМО	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта»	Ноябрь 2022

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 81 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений, обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика

результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Материально-техническая база.

В МКОУ СОШ с. Лазарево созданы условия для осуществления образовательного процесса: Тип здания:

- проект на 180 мест в одну смену.
- всего помещений в здании - 20, в том числе:
- учебных кабинетов - 11
- компьютерный класс - 1 на 6 рабочих мест;
- спортивный зал- 1
- библиотека - читальный зал - 1
- медицинский кабинет - 1
- раздевалка для девочек, мальчиков - 2
- административные помещения - 2 (кабинет директора-1, учительская1)
- гардероб - 1

- столовая на 46 посадочных места - 1
- площадка с тренажерами около школы

Наличие технических средств обучения:

№ п/п	наименование	количество
1.	АРМ учителя	11
2.	Компьютеры учащихся	20
3.	Сканер	3
4.	Принтер	4
5.	Мультимедийный проектор	11
6.	Телевизоры	2
7.	МФУ	7
8.	Цифровой фотоаппарат	2
9.	Музыкальные центры	1
10.	Экраны	1
11.	Компьютеры администрации	3
12.	Ноутбук	65
13.	Локальная сеть с выходом в Интернет	1
14.	Интерактивная доска	11

Комплексная безопасность.

Комплексная безопасность школы - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по

предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) приказы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность
 - б) инструкция о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории школы
 - в) инструкция по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (по графику) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года, каждой четверти.
9. Имеется стенд по правилам пожарной безопасности.
10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.
11. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность.

- все обучающиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- на входе в школу установлена рамка металлодетектора;
- ежедневно производилось обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников;
- приняты меры по ограничению допуска в здание школы посторонних лиц.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, технический персонал) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения - порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и автоматической пожарной сигнализации. Регулярно проводится обработка деревянных конструкций чердачного помещения здания школы огнезащитным составом, промывка системы отопления, проверка изоляции электрооборудования специалистами. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы, составляются акты осмотра. В школе имеется видеонаблюдение, система речевого оповещения, ведутся работы по освещению территории школы. В 2018 г. установлена тревожная кнопка.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

В школе в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС четыре раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К

плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

В школе разработан и согласован паспорт антитеррористической безопасности.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с ОВД, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам, находящимся на вахте и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий в школе присутствуют сотрудниками ОВД.

Систематически проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-11 классах на уроках ОБЖ, внеклассных мероприятиях и классных часах. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
2. В рамках часов внеурочной деятельности действует кружок ЮИД
3. Каждую четверть классными руководителями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2023 году для МКОУ СОШ с. Лазарево остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования - продолжение введения ФГОС третьего поколения НОО, ООО и СОО.

Полноценная реализация требований образовательных стандартов.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой.

Использовать современные образовательные технологии.

Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

Перспективы развития МКОУ СОШ с. Лазарево в 2023 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО УО.
2. Начало работы по реализации ФГОС СОО 3 поколения с 01.09.2023 года.
3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся в продуктивной форме (1-11 классы).
4. Развитие системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка

ВСОКО.

5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы.
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек/ 70,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	19 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/100%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся(с повтором) , в том числе:	14/12,1%
1.19.1	Муниципальный уровень	13/ 37%
1.19.2	Регионального уровня	1/17%
1.19.3	Всероссийский уровня	
1.19.4	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человека/ 10.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 55%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/65%
1.29.1	Высшая	7 человек/35%
1.29.2	Первая	7 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человека/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %

Введение
организационно-правовое обеспечение деятельности
дошкольных групп МКОУ СОШ с. Лазарево

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Показатели деятельности по самообследованию
Дошкольных групп МКОУ СОШ с. Лазарево за 2021-2022 гг.

№ п/п	Показатели	Кол-во/ Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	31 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	31
1.2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.2.1	В режиме полного дня (9 часов)	31/77,5%
1.3.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%

1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.5.1	Высшая	0
1.5.2	Первая	0
1.5.3	СЗД	0
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 3 лет	2/100%
1.6.2	До 5 лет	0
1.6.3	До 10 лет	0
1.6.4	До 15 лет	0
1.6.5	До 20 лет	0
1.6.6	До 25 лет	0
1.6.7	5	
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/31 на 1 педагога 15,5 воспитанников
1.12.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	1
1.12.2	Инструктора по физической культуре	0
1.12.3	Учителя-логопеда	0
1.12.4	Педагог дополнительного образования	0
1.12.5	Учителя-дефектолога	0
1.12.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	150 кв.м/4,84 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0

2.3	Наличие зала физ и муз занятий	1
2.4		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования дошкольных групп регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "О персональных данных" (152 ФЗ)
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

- системы управления учреждения;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 2/31

Младшая разновозрастная группа	22
Старшая разновозрастная группа	9
Всего: 2 группы	31

Проектная мощность: 40 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

Вывод:

все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.2. Материально-техническая база ДОУ.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где

воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет: имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, принтер, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей,

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим

оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-водонагреватель.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, 1 утюг, баки для грязного белья и мытья инвентаря.

На территории ДООУ оборудовано 2 участка с прогулочными верандами, 1 спортивная площадка для занятия на свежем воздухе. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы, машинки, столики) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДООУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

1.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ работает: 12 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 2 чел.

Педагогического персонала: 2 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 3 чел.

Обслуживающего персонала: 7 чел.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;

Для осуществления педагогического процесса имеются 1 музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, 1 ноутбук, в каждой группе телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

1.4. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию Примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Содержание образовательной деятельности **вариативной части**

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»;
- Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Правил внутреннего распорядка, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;

- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Учебный план составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках дополнительного образовательного пространства ДООУ, в соответствии с уставными целями и задачами, с учётом запросов родителей (законных представителей) и детей осуществляется кружковая работа и дополнительное образование детей.

Цель: Обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях.

Данная цель достигается в процессе совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов, способствующих всестороннему развитию дошкольника, раскрытию его интеллектуально-творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Одной из задач деятельности ДОО по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий, праздников для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности;
- наглядная стендовая информация;
- совместные беседы;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- информация для родителей на сайте школы;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалиста - медсестры.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий дошкольных групп:

- День Знаний;
- Золотая Осень;

- Спортивные праздники: «Папа, мама я –спортивная семья», «День Защитников Отечества-23 февраля»
- Выставки, Ярмарки, Конкурсы;
- Утренники: Праздник Осени, Новогодние утренники, 8 Марта- Мамин праздник, 23 февраля , Праздник посвященный к Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности дошкольных групп через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Вывод:

в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на средне – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и областного, всероссийского уровня.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Задачи на 2021-2022 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы на тему: «Установочный», «Проектная деятельность в ДООУ», «Детский сад и семья», «Итоговый».

В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия:

Семинары, курсы повышения квалификации, курсы переподготовок, мастер-классы, открытые НОД.

1.5. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДООУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 96 % детей она протекала в легкой

степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Воспитатель использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в

полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Включало развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям. Дошкольники в основном осваивали программу этого направления достаточно хорошо, так как разделы его познавательного развития полно, последовательно представлены в методической литературе; в группах имеется достаточный материал как демонстрационный, так и раздаточный, большинство педагогов владеют методикой.

Особое внимание следует обратить на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Хотя проекты становятся неотъемлемой частью в организации образовательного процесса, недостаточно используется лаборатория «Изучаем природы» с наборами экспериментов; не все педагоги могут вводить в образовательный процесс ИКТ - технологии.

Речевое развитие

Решение задач по **речевому развитию** было организовано, прежде всего, через совместную образовательную деятельность педагога с детьми, дидактические игры, игровые упражнения, режимные моменты, в индивидуальной

работе с воспитателями и музыкальным руководителем через все образовательные области, самостоятельную деятельность дошкольников.

При выявлении педагогами состояния **речевого развития детей** педагоги особое место отводили наблюдениям, которые проводились в процессе ситуаций общения между сверстниками и взрослыми. Педагоги определяли сильные и слабые стороны в речевом развитии каждого ребенка и группы в целом, выявили общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы, которые потом выносились во фронтальные формы работы.

«Приобщение к художественной литературе» Особенно следует отметить участие воспитанников старшей подготовительных к школе групп театрализованную деятельность по произведениям художественной литературы. Педагоги знакомили детей с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений, обращали внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогали почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививали чуткость к поэтическому слову, совместно с родителями принимали участие в городских и республиканских конкурсах по инсценировке «Синяя птица», проводили совместные мероприятия с социальными партнерами Детской Юношеской библиотекой.

При планировании работы на новый учебный год необходимо продолжать совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующий воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет хорошие результаты. Педагоги много внимания уделяли развитию детского творчества: интересные по технике выполнения, по цветовому решению работы были у дошкольников разных возрастных групп, но особенно, у ребят подготовительных к школе и старших групп. Регулярно во всех группах проводились выставки детского творчества, организованные по темам периода.

В «Музыкальной деятельности» наибольшие успехи у воспитанников старших и подготовительных к школе групп в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения. Музыкальный руководитель творчески относился к подбору репертуара, выбору современных образовательных технологий в музыкальном

искусстве. Результатом совместной работы явились яркие, содержательные праздники.

В музыкальной деятельности нам не хватает совместных творческих проектов, где педагоги, родители, дети могут внести свою лепту. Следует планировать такого рода проекты и организовывать открытые просмотры.

В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по развитию интереса дошкольников к конструктивной деятельности, ознакомлению с различными видами конструкторов. В музыкальной деятельности активнее реализовывать совместные с родителями творческие проекты.

Социально - личностное развитие

Социально-коммуникативное развитие приобретает особое значение, так как главное требование Стандарта – создание условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребёнка, его успешной социализации.

Во всех группах было уделено достаточное внимание игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей; стали использоваться в практике театрализованные игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми организовывалось в основном в совместной деятельности воспитателя с детьми: в режимных моментах, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности. Необходимо продолжать использовать различные формы игрового взаимодействия «игровые проекты» педагогов с детьми, способствующих обогащению социального опыта.

Трудовое воспитание в группах осуществлялось в соответствии с содержанием Программы. Разные виды трудовой деятельности находили отражение в жизни детского сада, как в группе, так и на участке. Однако не хватает ещё современного оборудования для организации этой деятельности; особенно для организации труда на участке (огороде) летом.

Вопросы «безопасности» решались в Учреждении комплексно и постоянно: как правило, проводились специально организованные виды деятельности, проводились профилактические мероприятия на тему «Безопасность на водных объектах», «Огонь - «Друг» и «Враг», но недостаточно мало развлечений на эту тему. Хочется отметить, что именно этот раздел программы требует от детей знаний, умений и навыков. Знания и умения сформированы, а в части формирования навыков у детей по разным разделам программы безопасности жизнедеятельности мы недорабатываем,

неэффективно
родителями.

взаимодействуем

с

Следует продумать

формы совместной деятельности всех специалистов Учреждения, активнее привлекать родителей, работников ГИБДД. Специалистам и воспитателям вводить в рабочие программы развлечения и проекты по разным темам: «Ребёнок и дорога», «Ребёнок и здоровье», «Ребёнок и другие люди» и др.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Система управления ДОУ

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Аттестованы в этом учебном году

Высшая	0
Первая	0
СЗД	0

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В детском саду работают 2 педагога.

- высшее образование имеют: 0
- среднее специальное имеют: 2 (100%)

Стаж работы педагогов составляет:

До 3 лет	2/100%
До 5 лет	0

До 10 лет	0
До 15 лет	0
До 20 лет	1
До 25 лет	0

2.2. Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности Учреждения:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - Внедрять ФГОС в практику работы Учреждения;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Пополнять **материально-техническую** базу игровым материалом и дидактическими пособиями для

совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ориентируясь на основное содержание деятельности Учреждения и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2021 - 2022 года, мы ставим следующие годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

- Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, поисковой деятельности, творческой инициативы;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Создание условий в Учреждении для организации деятельности по развитию познавательной активности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования;
- Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307142

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023