

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»

<b>«Рассмотрена»</b> На педагогическом совете  Протокол № <u>21</u>  от « <u>05</u> » <u>06</u> . <u>2022</u> г.	<b>«Согласована»</b> Руководитель центра образования «Точка роста»   / Журавлева Н.В. <small>подпись</small>  « <u>07</u> » <u>08</u> . <u>2022</u> г.	<b>«Утверждена»</b> Директор МКОУ СОШ с.Лазарево   / Разуваева Т.Б. <b>Приказ № <u>180</u></b>  от « <u>08</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.
---	---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования «Шахматы»**

(центр образования «Точка роста»)

**Направление:** (физкультурно-спортивное)

**Возраст обучающихся:** 10-16 лет

**Срок реализации:** 35 часов

**Составитель:** Валиуллина Эльза Рафаэловна  
педагог дополнительного образования

2022г.  
с.Лазарево

## Пояснительная записка

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление...

Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная. Часто спрашивают, что такое шахматы – спорт, искусство или наука? Однозначного ответа на эти вопросы не существует. В зависимости от обстоятельств в них превалирует спортивное начало, то творческое, то научное. А чаще всего они образуют равноправный тройственный союз. Не всегда легко решить, к какому именно разделу отнести тот или иной сюжет, партию, эпизод борьбы. В спортивном отношении – это чемпионаты мира. Что касается шахматного искусства, то оно за эти годы пополнилось множеством прекрасных образцов, замечательных партий, сыгранных в матчах и за корону, и в других гроссмейстерских сражениях. Если говорить о научной стороне, то здесь можно выделить два момента. Первое: дебютные открытия, совершенные в ходе последних матчей на первенство мира. И второе: за прошедшие годы заметно возрос интерес к компьютерным шахматам.

Шахматы – бесконечное море вариантов. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расстановку на шахматной доске.

**Актуальность** программы заключается в том, что:

✓ при серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

✓ развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

✓ обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников;

✓ открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

✓ расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в

которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно превращать в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Эффективность и педагогическая целесообразность** заключается в том, что:

✓ в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

#### **Новизна программы.**

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

#### **Отличительные особенности программы.**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолеть трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

**Адресат программы** – дети обучающиеся в 5-11 классах

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы** – 1 год.

### **Формы организации и режим занятий**

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия. Также предусматриваются такие формы, как:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ беседа;
- ✓ задания;
- ✓ соревнования;
- ✓ самостоятельные тренировки.

**Регулярность занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу, итого 35 часов за год.

**Состав группы** – 12 человек.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- ✓ создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

#### **Метапредметные:**

- ✓ обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- ✓ формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- ✓ способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### **Образовательные (предметные):**

- ✓ обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- ✓ способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ✓ усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- ✓ знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;

✓ освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

✓ комплексное формирование основ шахматной культуры.

Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Цель обучения:** создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи обучения:**

✓ Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения;

✓ Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

✓ Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

✓ Прививать навыки самодисциплины;

✓ Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Цель обучения:** развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи обучения:**

✓ формирование критического мышления;

✓ формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими;

✓ фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

✓ умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

✓ овладение навыками игры в шахматы.

## **ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

**Цели обучения:** приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры; освоение новых видов деятельности упражнения, соревнования.

### **Задачи обучения:**

✓ знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте;

- ✓ открытые дебюты и их теоретические варианты;
- ✓ уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- ✓ разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- ✓ уметь реализовывать материальное преимущество;
- ✓ принимать участие в шахматных соревнованиях.
- ✓ знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- ✓ реализовывать большое материальное преимущество.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	3	2	5	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	История развития шахмат	2	-	0	Опрос
3	Основы дебюта	2	5	7	Практические задания, педагогическое наблюдение, тренировочные игры с компьютером.
4	Основы миттельшпиля	2	5	7	Практические задания, разбор специально подобранных позиций. тренировочные игры с компьютером.
5	Основы эндшпиля	2	5	7	Практические задания, разбор классических партий тренировочные игры с компьютером.
6	Турниры	-	7	7	Практические задания, опрос, шахматные турниры, разбор партий
	Всего	11	24	35	

### Планируемые результаты

В результате прохождения курса, обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся: - ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- применять выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- реализовывать основные идеи комбинаций различных типов;
- различать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- находить слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

### Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название учебного элемента	Форма организации внеурочной дея- тельности/форма занятия	Модуль	Виды учебной дея- тельности
<b>1. Вводное занятие</b>				
<b>1</b>	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	<b>Лекция Практическая ра- бота</b>		Познавательная, игровая деятельность
<b>2. История развития шахмат</b>				
<b>2</b>	История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире. Появление и распространение шахмат в России.	<b>Лекция Беседа</b>	<b>Т</b>	Познавательная деятельность
<b>3. Основы дебюта</b>				
<b>3</b>	Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная	<b>Лекция Практикум</b>	<b>Т П</b>	Познавательная, практическая деятельность



	<p>позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.</p> <p>Практика “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешко-еда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.</p>			
<b>4. Основы миттельшпиля</b>				
<b>4</b>	<p>Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..</p> <p>Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала” ,“Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”</p> <p>Теоретические занятия: Комбинации для достижения ничьей.</p>	<p><b>Лекция</b> <b>Беседа</b> <b>Практикум</b></p>	<p><b>Т</b> <b>П</b></p>	<p>Познавательная, практическая деятельность</p>
<b>5. Основы эндшпиля</b>				
<b>5</b>	<p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.</p> <p>Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”.</p>	<p><b>Лекция</b> <b>Беседа</b> <b>Практикум</b></p>	<p><b>Т</b> <b>П</b></p>	<p>Познавательная, практическая деятельность</p>

	Игровая практика Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.			
<b>6. Турниры</b>				
<b>6</b>	Диагностические турниры между воспитанниками. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок. Итоговые занятия.	<b>Практикум</b>	<b>И</b>	Познавательная, практическая деятельность

#### **Краткое обозначение:**

Теоретический модуль -**Т**;

Практический модуль -**П**;

Итоговый модуль -**И**.

#### **Формы аттестации/контроля**

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

#### **Контрольно-оценочные материалы**

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и

упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

❖ Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

❖ Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

❖ внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

❖ внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

❖ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий:

❖ чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

❖ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

❖ результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

❖ Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

❖ Зачёты по эндшпильной технике.

❖ Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

❖ Конкурс "Угадай ход"

Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

❖ Викторина по истории шахмат;

❖ Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

✓ столы для игры в шахматы;

✓ стулья;

✓ шахматные доски с набором шахматных фигур;

✓ интерактивная доска;

✓ ноутбук – 6 штук.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - лекций; - бесед; - анализа сыгранных партий; - разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде: - сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шах-

матам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

## Методические материалы

### Интернет-ресурсы

Обучение шахматам онлайн <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html>

Шахматная академия <https://chess-academy.ru/>

Шахматно-шашечный клуб, обучение <http://fenix64.com/>

Шахматы онлайн, решение задач <https://chess-samara.ru/library/problems.html>,  
<https://chessmatenok.ru/>

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры).

### Список литературы

1. Авербах. Ю. О чем молчат фигуры. Москва, 2007.  
<http://whychess.ru/466molchatfiguru.html>
1. Авербах. Ю. Шахматы на сцене и за кулисами: Москва, 2003.  
<http://whychess.ru/630shahmaty-na-scene-i-kyilisami.html>
2. Альфонсо Ромеро, Оскар Де Прадо. "Лондонская система. Дебютный репертуар за белых". 2016
3. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 2008.
4. Костров В. и Давлетов Д. Обучение шахматам онлайн или Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. 2013
5. Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. Изд-во: Русский шахматный дом, 2015
6. Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. Изд-во: Литера, 2013 г.
7. Костров В., Рожков П., «Шахматный решебник», Русский шахматный дом, 2016.
8. Костров. В Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Изд.: Литера, 2016
9. Сухин. И.Г. Шахматы для детей. Изд.: АСТ, 2014
10. Сухина И.Г."Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя" Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 120 с., ил.
11. Чеваннес. С. Шахматы для детей. Изд.: Эксмо, 2015 г.