Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **34 часа** (6 классы) – **1 час в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 6 классов коррекционной школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные***

***Ученик научится***

знанию основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознанию своей национальности;

уважению к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятию и освоению новой социальной роли, развитие самоуважения;

определению сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированности внутренней позиции обучающегося, принятию и освоению новой социальной роли, развитию самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умению устанавливать личностный смысл;

***ученик получит возможность научиться***

понимать границы того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительно относиться к чужому мнению.

***Регулятивные***:

***Ученик научится***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

***ученик получит возможность научиться***

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные***:

***Ученик научится***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

***ученик получит возможность научиться***

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные***:

***Ученик научится***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

***ученик получит возможность научиться***

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Предметные***

***Ученик научится***

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

соблюдать правила техники безопасности;

соблюдать правила дорожного движения;

***ученик получит возможность научиться***

видам и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдению правил ухода за одеждой и обувью;

соблюдению правил поведения в магазине;

назначению посуды и столовых приборов;

заваривать чай;

сервировать стол к завтраку.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционная работа** | **Практическая работа** |
| 1 | «Личная гигиена» | 3 | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков. | Обтирание тела, выполнение физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук |
| 2 | «Одежда и обувь» | 3 | Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. | Пришивание пуговиц, подшивание брюк. Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную. |
| 3 | «Семья» | 2 | Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | Запись сведений о родителях и других членах семьи. |
| 4 | «Культура поведения» | 4 | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», «Музея», Библиотеки». |
| 5 | «Питание» | 4 | Развитие памяти и внимания при приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. | Мытье посуды. Приготовление молочной каши. Приготовление омлета. Приготовление жареной картошки. Заваривание чая. |
| 6 | «Жилище» | 2 | Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. | Уборка спальной комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате, утепление окон. |
| 7 | «Транспорт» | 6 | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. | Экскурсия на ж/д вокзал г.Пятигорска. |
| 8 | «Торговля» | 2 | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. | Экскурсия в магазин промышленных товаров. знакомство с отделами и видами товаров, гарантийным сроком. Приобретение товара, проверка чека и сдачи. |
| 9 | «Средства связи» | 2 | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Определение стоимости телеграммы. |
| 10 | «Медицинская помощь» | 2 | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. | Экскурсия в аптеку. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. | Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. |
| 12 | Повторение | 2 |  | Тестирование |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | «Личная гигиена» | 3 |
| 2 | «Одежда и обувь» | 3 |
| 3 | «Семья» | 2 |
| 4 | «Культура поведения» | 4 |
| 5 | «Питание» | 4 |
| 6 | «Жилище» | 2 |
| 7 | «Транспорт» | 6 |
| 8 | «Торговля» | 2 |
| 9 | «Средства связи» | 2 |
| 10 | «Медицинская помощь» | 2 |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 |
| 12 | Повторение | 2 |
|  | **итого** | **34** |