**Рабочая** программа составлена на основе **авторской** программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой, М.: Просвещение, 2015г.**по технологии**к линии учебников УМК «Школа России» ( Технология 4 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – М. : Просвещение, 2019 год.)

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание себя как гражданина России;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

*- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,*

*- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*

*- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*

*- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*

– *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

***Учащиеся научатся:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

***Познавательные УУД***

***Учащиеся научатся****:*

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*

– *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

***Коммуникативные УУД***

***Учащиеся научатся***:

-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;

- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты:**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание**

***Учащиеся научатся***:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

– *понимать особенности групповой проектной деятельности;*

– *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

***Учащиеся научатся***:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– работать с простейшей технической документацией;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- находить и использовать дополнительную информацию из различ­ных источников (в том числе из сети Интернет).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*

– *прогнозировать конечный практический результат;*

– *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

**3*.Конструирование и моделирование***

***Учащиеся научатся***:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи­мости от требований конструкции.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*

– *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

***4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

***Учащиеся научатся***:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова­нием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнива­ние абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах *Word, PowerPoint;*

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *составлять и изменять таблицу;*

– *создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;создавать презентацию в программе MS PowerPoint;* *соблюдать режим и правила работы на компьютере;*

**Содержание программы:**

**Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

**Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

**Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  |
| 1 | Информационная мастерская | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3  | Студия «Реклама» | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 |
| 5  | Новогодняя студия | 3 |
| 6 | Студия «Мода» | 7 |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 |
| 8 | Студия «Игрушка»Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и умений за 4 класс | 5 |
|  **Итого:** |  **34** часов |