Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево».

Конспект урока изобразительное искуссство в 2 классе

 по теме: «Изображение характера животных.»

учитель начальных классов

Эрдман Галина Ивановна

 ЕАО Ленинский район, с. Унгун, ул. Садовая, д.18 кв. 2

8-924-646-73-90

2020г.

**2022год**

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика **Класс**: 3

 Учебник: «Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова

 **Учитель:** Эрдман Галина Ивановна

**Школа:** МКОУ СОШ с. Лазарево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Деление суммы на число | Тип урока открытия новых знаний |
| Цель урока  | Ознакомление с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число.  |
| Задачи: | * выявить различия между двумя способами деления суммы на число на основе анализа выражений;
* научить применять правило деления суммы на число для нахождения значения выражений и решения задач;
* формирование интереса к изучению учебного предмета «Математика», количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
 |
|  Фрмируемые УУД | Предметные: | Личностные:  | Метапредметные  |
|  -умение выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания поискового характера | - умение понимание значения математики в жизни и деятельности человека;-умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат. | **Познавательные:** **-**умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;-умение проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.**Регулятивные:** умение формулировать цель и задачи, выполнять учебное задание в соответствии с целью; умение соотносить учебные действия с известным правилом, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**Коммуникативные:** умение формулировать высказывание; умение согласовывать позиции и находить общее решение; сотрудничать друг с другом |
| Материально-техническое обеспечение урока: учебник, презентация, карточки, лист самооценки каждого этапа урока(+ или -)Методы: словестный, наглядный, практический, групповой |
| Этапы урока |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| 1.Организационный момент.Мотивация к учебной деятельности**3 мин** | Слайд 2-Ребята прочитайте внимательно высказывание:**«Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым»**-Как вы понимаете смысл этого высказывания?-А вы боитесь трудностей?-Готовы трудиться? Покорять все крепости математики?Тогда начнем! | Воспринимают речь учителя.Рассуждают, мотивируют учебную деятельность. Выражают свое отношение к математике |  - формирование умение проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. (Л) |
| 2. Актуализация опорных знаний**4мин** | (Выполните вычисления.1)Запишите результаты выражений:4 ∙ 6,    36: 9,      6 ∙ 3,     30 : 10,     48 : 8 (карточка)(24, 4, 18, 3, 6)- На какие группы можно разделить результаты?- Составьте выражения на умножение и деление с полученными результатами. - Назовите компоненты умножения и деления. | Записывают результаты, классифицируют их на группы.Называют компоненты умножения и деления. |  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) - анализ, синтез, сравнение, классификация- анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие (П) - самоопредеоение(Л) |
|  Актуализация (продолжение)**6мин**Рефлексия | Продолжим работу (работа в парах.)- Ребятам выдаются карточки 3-х вариантов.Карточка № 1 (Лёгкий уровень)-Найди ошибки, исправь и реши пример.(8 + 4) ∙ 5 = 8 ∙ 5 + 4(3 + 9) ∙ 2 = 3 ∙ 9 + 9 ∙ 2Карточка № 2 (Средний уровень)Соедини пары выражений.(30 + 2) ∙ 4           (40 + 8) ∙ 2(21 + 34) ∙ 2          30 ∙ 4 + 2 ∙ 440 ∙ 2 + 8 ∙ 2         21 ∙ 2 + 34 ∙ 2Карточка № 3 (Повышенный уровень)Решите примеры с объяснением.20 ∙ 3              23 ∙ 440 ∙ 2              15 ∙ 6           - Какое математическое свойство использовали, когда выполняли задания на карточках?Как умножить сумму на число? Оцените работу над пройденным материалом. | Исправляют ошибки в выражениях; соотносят  пары выражений, применяя правило умножения суммы на число; решают примеры с объяснением, используя ранее полученные знания.    Проверяют по эталонуРаботают с оценочными листами |
| 3. Постановка учебной задачи.Мотивация к целеполаганию. Создание проблемной ситуации.**4мин** | - А сейчас вам нужно найти значения следующих выражений:Слайд 3  (40+8) : 6           (60+27) : 3(Второй пример должен вызвать затруднение)Проблемный диалог: - Какое выражение вызвало затруднение?- Прочитайте его.- А мы умеем быстро и правильно делить сумму на число?- Кто догадался какова  тема урока?   - Какую цель мы поставим?- Что мы для этого будем делать? | Находят значения выражений. Выделяют проблему.НетСумма не делитсяВ других сумма делилась Определяют тему урока.Формулируют цель и задачи урокаДеление суммы на числоУзнать, как сумма делится на число | -:целеполагание;фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ с целью выделения признаков.(П)- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения; учет разных мнений.(К) |
| 4. Открытие нового знания**10мин**Рефлексия | Практическая работа в группах.Решите задачу.6 красных и 4 зеленых яблока разложите поровну на две тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?Задача демонстрируется на наглядных пособиях.Класс делится на две группы.Задание первой группе:1) Все яблоки лежат в мешочке. Дети, не заглядывая в мешочек, достают по 2 яблока и раскладывают на тарелки по одному на каждую. На каждой тарелке окажется, что количество яблок одного цвета не совпадает. (Если, так не получается, то обращать на это внимание не стоит, т.к. требовалось только то, чтобы яблок было поровну.)2) Записать свои действия математическим выражением.Задание второй группе:1) Разложить поровну на две тарелки сначала красные яблоки, а затем – зеленые.2) Записать свои действия математическим выражением.Отчет групп.Анализ данных выражений:- Что общего в этих выражениях? - В чем разница? - Итак, задача у нас была одна? - А способы решения? Можем мы сейчас решить новый пример? - Кто хочет его решить?Обобщение способов вычисления- Итак, ребята, как же можно сумму разделить на число:Учащимся предлагается собрать алгоритмы способов вычисления из фрагментов:Слайд 4 В карточках самооценки найдите трёх человечков. Обведите в кружок того человечка, как вы поняли объяснение нового материалаУ первого«человечка» руки опущены **– ничего не понял;** у второго «человечка» руки разведены в стороны – **понимаю, но с затруднением;** у третьего«человечка» руки подняты вверх – **мне всё удалось усвоить**  | (6+8):2=7 (яб.)Ответ: по 7 яблок положили на каждую тарелку.6:2 + 8:2 =7 (яб.)Ответ: по 7 яблок положили на каждую тарелку.Одинаковые значения выраженийВ способах записи выражений, в способах решенияРазныеДаОдин ученик решает пример с комментированием у доски с подробной записью. Остальные записывают в тетради.(60+27):3=60:3+27:3=20+9=291. Можно вычислить сумму и разделить на число.2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.1 способ:Найти суммуРазделить сумму на число2 способ:Разделить первое слагаемое на числоРазделить второе слагаемое на числоСложить полученные результаты.самооценка  | – познавательная инициатива (Р);– поиск и выделение необходимой информации (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – структурирование знаний (П); – использование знаковосимволических средств (П)– извлечение из математических текстов необходимой информации (П); -моделирование (П)– аргументация своего мнения и позиции (К); -сотрудничество со сверстниками (К); -самоопределение (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л).– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);-самоконтроль (Л). |
| Музыкальная физминутка |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**7мин** | -Рассмотрите задания в учебнике на стр.13. Какие из выражений помогут нам применить наше сегодняшнее открытие? -Выполним № 1 вместе, а задание под чертой возьмем для самостоятельной работы. -Кто считает, что достаточно хорошо освоил прием деления суммы на число?- Кто считает, что еще нужна тренировка? | -Задиния №1 стр 13 80 : 4 + 16 : 4 = 24 30 : 3 + 21 : 3 = 17 24 : 6= 4, только одним способом т .к. по отдельности слагаемые не делятся | – определение основной и второстепенной информации (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– учет разных мнений (К); |
| 6. Самостоятел ьная работа с проверкой по эталону.**2мин**Рефлексия. | Пришло время проверить ваше умение, как вы усвоили деление суммы на число. Какое задание осталось для самостоятельной работы? Проверим. На доске записаны выражения. Если правильно, что мы ставим? Если ошибка? | -Под чертойСамопроверка. Если все правильно , то ставим плюс, если ошибка – ! | – выполнение действий по алгоритму (П);– контроль, коррекция, оценка (Р); – волевая саморегуляция (Р); –использование критериев для обоснования своего суждения (К). |
| 7. Включение в систему знаний и повторение.**7мин**Рефлексия | Теперь поработаем по учебнику, № 2. Прочитайте задачу. -О какой величине говорится в задаче? -Как удобно записать условие? -Сколько в ней будет столбцов? Сколько строчек?Как назовем первый столбик? -Что такое 15 метров) -Что такое 12 м?- Что такое 3 м.?-Как назовем 2 столбик?- Как назовем третий столбик? -Какими способами можно узнать сколько платьев скроили?Оцените свою работу на данном этапе урока. Почему так оценил? | О длине В таблицу, схемой. тридвеРасход ткани на 1 платье -Расход ткани 1 закройщицы. -Расход ткани 2 закройщицы. -Расход ткани на 1 платье.Количество платьев.Всего израсходовали ткани. -Можно вычислить сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15 +12), и результат разделить на 3. -А можно вычислить сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученные результаты сложить. Решает ученик .В листе саооценки | – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – формулирование и аргументация своего мнения(К); – управление поведением(Л)– контроль, коррекция, оценка (Р); |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) **2 мин** | -Какое математическое свойство закрепляли сегодня на уроке? -Как надо действовать?- Для чего нам это надо уметь, где может пригодиться?- С каким настроением вы уйдёте с урока?Каждый поставьте себе оценку за урок. | Выставляют оценку | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности–использование критериев для обоснования своего суждения (К); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л) |