



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»
МКОУ СОШ с. Лазарево

Положение
об адаптационном периоде воспитанников дошкольных групп
МКОУ СОШ с. Лазарево

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019г.);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (ред. от 21.01.2019г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 21.01.2019г.); другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка дошкольного возраста в МКОУ СОШ с. Лазарево.

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды дошкольных групп (далее - ДГ).

1.4. Задачи адаптационного периода:

построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;
соблюдение единых требований к режиму дня в семье и дошкольных группах;

создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДГ

2.1. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

первая неделя пребывания — 2-3 часа в день;

вторая неделя — ребенок находится в ДГ до дневного сна;

с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в ДГ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог - психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог - психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.4. Педагог-психолог совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На встрече с родителями (законными представителями) педагогические работники знакомят их с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывание спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком ДГ, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МКОУ СОШ с. Лазарево и родителями (законными представителями) при приеме в дошкольные группы.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДГ:

дети с лёгкой степенью адаптации — с 09:00 ч. до 12:00 ч. в течение шести дней;

оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения дошкольных групп;

дети с адаптацией средней тяжести — с 09:00 ч. до 11:00 ч. в течение шести дней;

оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения дошкольных групп;

дети с тяжёлой степенью адаптации с 09:00 ч. до 10:30 ч в течение шести дней;

оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения дошкольных групп;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ гр. _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Дата

Дни наблюдений

1 **Эмоциональное состояние**

положительное
неустойчивое
отрицательное

2 **Аппетит**

хороший
избирательный
плохой/ отказ от еды

3 **Сон**

спокойный
неустойчивый
беспокойный/ не спит

4 **Познавательная/игровая активность**

активен
активен при поддержке взр.
пассивен/ протест

5 **Взаимоотношения с детьми**

инициативен
при поддержке взрослого
уход от контакта/ протест

6 **Взаимоотношения со взрослыми**

инициативен
принимает инициативу взр.
уход от контакта/ протест

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение.

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт).

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн, пт).

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307142

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023