Министерство просвещение российской федераци

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ «Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Разуваева Т.Б.
Протокол № 1		Приказ № 222
от « 12 » августа 2026г.	От « 13 » августа 2026г.	От « 14 » августа 2026г.

Рабочая программа

по предмету «Природоведение»

для обучающихся 5 класса

(уровень: специальное коррекционное обучение)

с.Лазарево

2026г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Природоведение» для 5 класса
Вариант 1 (для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью)
УМК: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.3). Программа адаптирована для слабовидящих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Особые образовательные потребности и тифлотехнические средства:
• Непрерывная зрительная нагрузка на уроках составляет не более 10–15 минут. Обязательно проводится специальная гимнастика для глаз.
• Используются ассистивные средства: электронные ручные видеоувеличители (ЭРВУ), оптические лупы, индивидуальные лампы направленного света, контрастные подложки для практических работ.
• Наглядный материал предоставляется в крупном формате, с высоким контрастом, без избыточных мелких деталей. Активно применяются тактильные пособия (барельефные карты, тактильный глобус, объемные модели, теллурий).

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Критерии оценивания устных ответов:
• Оценка «5» (отлично): Обучающийся правильно называет изученные объекты и их свойства с опорой на наглядность или натуральные образцы, приводит простые примеры.
• Оценка «4» (хорошо): Ответ правильный, но допускаются отдельные неточности; требуется минимальная помощь учителя (наводящие вопросы).
• Оценка «3» (удовлетворительно): Усвоены лишь отдельные фрагменты темы, ответы даются только по развернутым подсказкам педагога.
• Оценка «2» (неудовлетворительно): Не выставляется в целях создания ситуации успеха и поддержания учебной мотивации.

Критерии оценивания практических работ:
• Оценка «5»: Самостоятельное выполнение действий с лабораторным оборудованием (с учетом зрительных ограничений), соблюдение техники безопасности.
• Оценка «4»: Выполнение работы по пошаговой словесной инструкции учителя с мелкими недочетами при организации рабочего места.
• Оценка «3»: Совместная деятельность с педагогом по методу «рука в руке» при частичном понимании общей цели опыта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:
• Узнавать и называть изученные объекты по иллюстрациям и в натуральном виде (Солнце, вода, почва, глина, песок).
• Знать базовые правила поведения в природе.

Достаточный уровень:
• Объяснять простейшие взаимосвязи в природе (значение света и тепла для жизни).
• Уметь ориентироваться по тактильному глобусу и физической карте (показывать сушу и воду).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№	Тема урока	Способы тифлоадаптации и наглядность	Домашнее задание
1	Что изучает природоведение. Знакомство с учебником.	Крупный шрифт, знакомство со структурой книги.	Посмотреть обложку, назвать предмет.
2	Земля — живая планета. Наш дом.	Контрастные иллюстрации живой и неживой природы.	Нарисовать крупный круг (Земля) карандашом.
3	Вселенная. Небесные тела.	Объемные макеты шаров разного размера.	Повторить понятия «звезда», «планета».

4	Солнце — ближайшая звезда. Свет и тепло.	Использование лампы для демонстрации тепла.	Рассказать родителям, зачем нужно Солнце.
5	Солнце и жизнь на Земле. Растения и Солнце.	Рассматривание крупных листьев комнатных растений.	Найти дома светолюбивое растение.
6	Луна — спутник Земли. Фазы Луны.	Тактильные рельефные модели фаз Луны.	Наблюдать вечером за Луной с родителями.
7	Звезды и созвездия. Большое солнце.	Использование темного фона и ярких крупных точек.	Выучить название созвездия Большая Медведица.
8	Форма Земли. Глобус — модель Земли.	Использование тактильного глобуса с рельефом суши.	Показать на глобусе/картинке форму Земли.
9	Суша и вода на Земле. Материки и океаны.	Контрастная карта: синяя вода, коричневая суша.	Запомнить названия одного океана и материка.
10	Вращение Земли вокруг своей оси. Сутки.	Демонстрация с помощью теллурия и фонарика.	Повторить, сколько часов в сутках.
11	Смена дня и ночи. Режим дня.	Использование сюжетных картинок с ярким контуром.	Составить режим дня (устно).
12	Вращение Земли вокруг Солнца. Год.	Моделирование движения Земли по орбите руками.	Назвать 4 времени года.
13	Времена года. Причины смены сезонов.	Аудиозаписи звуков природы (дождь, метель).	Повторить названия осенних месяцев.
14	Оболочки Земли: воздушная, водная, твердая.	Схематичные контрастные рисунки-карточки.	Назвать, где находится воздух, а где вода.

15	Поверхность суши. Равнины и горы.	Макеты холма и горы из пластилина/гипса.	Слепить из пластилина холм.
16	Холмы и овраги. Охрана поверхности суши.	Обследование рельефных макетов руками.	Найти изображение горы в учебнике.
17	Почва. Что такое почва? Её цвет.	Натуральные образцы темной почвы в лотках.	Описать цвет почвы около дома.
18	Состав почвы (песок, глина, перегной).	Лабораторное исследование состава почвы.	Запомнить главные части почвы.
19	Вода и воздух в почве. Свойства почвы.	Наблюдение за выделением пузырьков воздуха.	Повторить, есть ли в почве вода.
20	Роль почвы в жизни растений и человека.	Рассматривание проросших семян в почве.	Рассказать, зачем почва растениям.
21	Вода в природе. Значение воды.	Прослушивание шума воды, осмотр прозрачного сосуда.	Назвать, где дома используется вода.
22	Три состояния воды (жидкое, твердое, газ).	Натуральный лед, теплая вода, термос с паром.	Заморозить воду в формочке (с родителями).
23	Свойства воды (прозрачность, текучесть).	Практическая работа с контрастными предметами.	Повторить свойства жидкой воды.
24	Вода — растворитель. Растворимые вещества.	Растворение соли и сахара в прозрачных стаканах.	Проверить, растворяется ли сахар в чае.
25	Нерастворимые вещества. Фильтрация воды.	Опыт с очисткой воды через марлевый фильтр.	Назвать одно нерастворимое вещество.
26	Круговорот воды в природе.	Крупная, яркая, упрощенная схема	Нарисовать стрелку

		со стрелками.	вверх (испарение).
27	Охрана водоемов от загрязнения.	Просмотр социальных контрастных плакатов.	Придумать правило охраны воды.
28	Понятие о полезных ископаемых.	Осмотр коллекции минералов крупного размера.	Выучить определение «ископаемые».
29	Каменный уголь и торф. Свойства, горючесть.	Ощупывание образцов угля (черный, пачкает).	Запомнить главное свойство угля.
30	Нефть и природный газ. Использование.	Образец нефти в закрытой прозрачной колбе.	Узнать у родителей, на чем работает плита.
31	Песок и глина. Сравнение свойств.	Сравнение сухого песка и сырой глины на ощупь.	Принести на урок изделие из глины (кружку).
32	Гранит и известняк. Строительные материалы.	Исследование прочности образцов (постукивание).	Найти камень на улице, описать его.
33	Охрана недр Земли. Закрепление материала.	Обобщающая беседа с опорой на пройденные образцы.	Повторить названия 3 ископаемых.
34	Итоговый урок. Экскурсия во двор школы.	Полисенсорное восприятие природы (запахи, ветер).	Нарисовать то, что больше всего запомнилось.

5. АДАПТИРОВАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа №1: Определение состава почвы

Оборудование: образцы почвы, прозрачные стаканы с водой, палочки.
Ход работы: Обучающиеся опускают комочек почвы в воду и с помощью

слуха/остаточного зрения фиксируют выделение пузырьков воздуха. При перемешивании наблюдают разделение осадка на песок и глину.

Лабораторная работа №2: Изучение физических свойств воды

Оборудование: стаканы с водой и молоком, ложки, полоски цветной бумаги.
Ход работы: Сравнение прозрачности (опускание ложки в воду и молоко). Определение текучести путем переливания воды из одного контрастного сосуда в другой.

Лабораторная работа №3: Растворимость веществ в воде

Оборудование: теплая вода, сахар, речной песок, темные подложки.
Ход работы: В первый стакан добавляется сахар, во второй — песок. Фиксируется исчезновение кристаллов сахара (растворение) и сохранение песчинок на дне стакана.

Лабораторная работа №4: Сравнение свойств песка и глины

Оборудование: лотки с сухим песком и влажной глиной.
Ход работы: Тактильное обследование. Песок — сыпучий, шершавый, не сохраняет форму. Глина — пластичная, мягкая, легко лепится. Выводы формулируются устно.

Программа составлена с учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027