Министерство просвещение российской федераци

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ «Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Разуваева Т.Б.
Протокол № 1		Приказ № 222
от « 12 » августа 2026г.	От « 13 » августа 2026г.	От « 14 » августа 2026г.

Рабочая программа

по предмету «Чтение»

для обучающихся 5 класса

(уровень: специальное коррекционное обучение)

с.Лазарево

2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Чтение» для 5 класса (Вариант 4.3)
Учебник: С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина
Нагрузка: 4 часа в неделю (136 часов в год)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП УО) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 / легкая степень, кодируемый как вариант 4.3).

Учебный план общего образования и календарный учебный график образовательной организации.

2. Цели и задачи учебного предмета

Цель: Развитие речевой и коммуникативной практики через формирование навыков осознанного, правильного и беглого чтения доступных художественных и научно-популярных текстов.

Задачи:

Образовательные: Формирование навыка чтения целыми словами (сложные слова — по слогам); обучение ответам на вопросы по тексту, выделению главных героев и составлению простых планов.

Коррекционные: Развитие связной устной речи, расширение активного словаря, коррекция дефектов произношения, развитие логического мышления при установлении последовательности событий.

Воспитательные: Воспитание нравственно-этических качеств (доброта, трудолюбие, любовь к Родине) через анализ поступков персонажей.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебник: С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина «Чтение. 5 класс».

Технические средства: Аудиозаписи сказок и стихотворений, компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядные материалы: Предметные и сюжетные картинки, портреты писателей, разрезные карточки со сложными словами, слоговые таблицы.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Понимание этических норм и мотивов поведения людей, умение давать оценку поступкам персонажей.

Развитие социально значимых качеств: доброты, дружелюбия, уважения к старшим.

Предметные результаты (Минимальный уровень):

Чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами (простые структуры).

Ответы на простые вопросы учителя по фактическому содержанию с опорой на текст или иллюстрации.

Предметные результаты (Достаточный уровень):

Правильное, плавное чтение целыми словами в темпе, близком к разговорной речи.

Выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей с помощью учителя.

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Важное примечание: Оценки «2» (неудовлетворительно) на уроках чтения не выставляются. Оценивается индивидуальное продвижение ребенка и его старание.

Оценка навыка чтения вслух:

Оценка «5» (отлично) — читает плавно целыми словами, не допускает ошибок, понимает смысл прочитанного, делает паузы у знаков препинания.

Оценка «4» (хорошо) — читает преимущественно целыми словами (переходит на послоговое), допускает 1–3 ошибки, правильно отвечает на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) — читает строго по слогам, темп замедленный, допускает более 4 ошибок, смысл понимает частично.

Оценка пересказа произведения:

Оценка «5» — пересказывает текст полностью самостоятельно по готовому плану, верно называет героев.

Оценка «4» — пересказывает с незначительной помощью учителя (наводящие вопросы), есть мелкие пропуски сюжета.

Оценка «3» — пересказ возможен только в виде ответов на вопросы учителя, связать предложения сам не может.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 часов)

№	Тема урока / Изучаемое произведение	Основные виды деятельности учащихся (по ФГОС ОВЗ)
РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ЧИТАТЬ! (8 часов)		

1	С. Михалков «Обращение писателя к читателям». Книга — твой друг.	Знакомство со структурой учебника, обложкой. Ответы на простые вопросы.
2	С. Михалков «Обращение писателя к читателям» (продолжение).	Отработка плавного чтения целыми словами. Выделение главной мысли обращения.
3	Ю. Энтин «Слово про слово». Сила и красота родного языка.	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение пауз, нахождение рифмы.
4	Рубрика «Это интересно!». Познавательные факты.	Чтение коротких заметок вслух по цепочке. Соотнесение текста с картинками.
5	Л. Крутько «Замечательные книжки». Отношение к книге.	Громкое чтение стихотворения. Беседа о правилах бережного обращения с книгой.
6	С. Вербова «Зачем книги нужны?». Путь к знаниям.	Выборочное чтение предложений. Ответы на вопрос «Для чего нужно учиться?».
7	С. Ильин «Две книжки». Аккуратность и небрежность.	Чтение стихотворения по ролям. Сравнительный анализ поведения двух персонажей.
8	Рубрика «Проверь себя!». Обобщающий урок по Разделу 1.	Выполнение устных заданий из учебника. Подведение итогов раздела.
РАЗДЕЛ 2. ШКОЛЬНАЯ СТРАНА (10 часов)		
9	М. Бородицкая «Первое сентября» (в сокращении).	Вводная беседа о празднике 1 Сентября. Громкое выразительное чтение стихотворения.
10	М. Бородицкая «Первое сентября». Школьные традиции.	Повторное чтение стихотворения по цепочке. Развитие логического ударения.
11	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?». Природа и школа.	Чтение поэтических строк. Нахождение ответов на вопросы учителя об осени.
12	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» (отрывок).	Первичное ознакомление с текстом. Тщательная словарная работа с трудными словами.
13	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	Чтение по абзацам. Обсуждение характера и

	(продолжение).	ошибок главного героя Вити Перестукина.
14	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Составление плана.	Деление отрывка на смысловые части. Составление простого плана с учителем.
15	Е. Серова «Отличница». Прилежание и старание.	Чтение стихотворения, разбор его поучительного смысла и качеств ученика.
16	Л. Каминский «Сочинение». Юмор в школьной жизни.	Знакомство с рассказом. Чтение диалогов по ролям, выявление комичности.
17	Л. Каминский «Сочинение» (продолжение). Итоги работы.	Выборочное чтение реплик. Обсуждение того, как готовить уроки самому.
18	Рубрика «Проверь себя!». Обобщающий урок по Разделу 2.	Литературная викторина по прочитанным произведениям. Узнавание текста по цитатам.
РАЗДЕЛ 3. КРУГЛЫЙ ГОД. ОСЕНЬ (12 часов)		
19	Народное творчество. Заклички.	Громкое чтение хором; воспроизведение ритмического рисунка.
20	С. Козлов «Лисичка». Образ осени в рассказе.	Чтение по цепочке; нахождение слов, описывающих лес.
21	Е. Трутнева «Осень». Осенние краски.	Выразительное чтение; выделение названий деревьев в тексте.
22	Н. Сладков «Сердитые голоса». Споры лесных жителей.	Чтение по ролям с передачей «сердитой» интонации героев.
23	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок). Художница-Осень.	Чтение описаний; соотнесение текста с репродукциями картин.
24	Г. Скребицкий «Четыре художника» (продолжение).	Составление устного описания осеннего леса по тексту.
25	А. Фет «Ласточки пропали». Грустное настроение.	Отработка плавного чтения; объяснение трудных слов.
26	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении). Лесные заботы.	Разбор непонятных слов; чтение первой части текста.
27	Н. Сладков «Швейня» (продолжение). Подготовка к зиме.	Выборочное чтение; ответы на вопросы «Кто такая Швейня?».
28	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Классика.	Прослушивание чтения учителя; заучивание

		четверостишия.
29	Рубрика «Проверь себя!». Контроль навыков чтения за четверть.	Проверка техники чтения доступного осеннего текста.
30	Обобщающий урок по Разделу 3. Викторина.	Выполнение устных тестов; подведение итогов раздела.
РАЗДЕЛ 4. ИСТОКИ МУДРОСТИ (11 часов)		
31	Рубрика «Это интересно!». Народная мудрость.	Чтение заметок об истоках сказок и пословиц.
32	Русская народная сказка «Берёза и три сокола».	Слушание сказки; определение волшебных элементов.
33	Сказка «Берёза и три сокола» (продолжение).	Послоговое чтение сложных слов; оценка поступков героев.
34	Русская народная сказка «Каша из топора». Хитрость.	Чтение по ролям диалога солдата и жадной старухи.
35	Сказка «Каша из топора» (продолжение). Пересказ.	Совместное составление плана; краткий пересказ сказки.
36	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л. Н. Толстого).	Разбор поучительного смысла; определение характера Лисы.
37	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Знакомство с басней.	Чтение басни; объяснение выражения «а воз и ныне там».
38	К. Ушинский «Два плуга». Значение труда и безделья.	Чтение текста; сравнение блестящего и заржавевшего плугов.
39	К. Ушинский «Ворон и сорока». Болтливость.	Выразительное чтение реплик птиц; разбор морали.
40	Л. Толстой «Муравей и голубка». Взаимовыручка.	Ответы на вопросы; соотнесение басни с пословицами о добре.
41	Рубрика «Проверь себя!». Итоговый урок по Разделу 4.	Выполнение заданий учебника; соотнесение героев со сказками.
РАЗДЕЛ 5. НАША РОДИНА (10 часов)		
42	Г. Ладонщиков «Родная земля». Любовь к краю.	Рассматривание карты; выразительное чтение стихотворения.
43	Ф. Савинов «Родина» (отрывок). Величие страны.	Отработка плавного чтения; выделение главных образов.
44	С. Романовский «Русь».	Словарная работа (предки,

	Исторические корни названия.	древность); ответы на вопросы.
45	Контрольная проверка навыков чтения за I полугодие.	Индивидуальное чтение незнакомого текста учителю.
46	Урок развития речи. Рассказ «Моя Родина».	Составление простых фраз по картинкам и вопросам.
47	М. Пришвин «Моя родина». Охрана природы.	Чтение очерка; объяснение слов «охранять природу — значит охранять Родину».
48	Сказка «Никита Кожемяка» (в обработке К. Ушинского).	Слушание текста; разбор образа богатыря Никиты.
49	Сказка «Никита Кожемяка» (продолжение). Бой со Змеем.	Чтение героических эпизодов; выделение главных качеств героя.
50	Сказка «Никита Кожемяка» (окончание). Пересказ.	Пересказ по готовому картинному плану учебника.
51	Рубрика «Проверь себя!». Обобщение по Разделу 5.	Краткие ответы на вопросы; викторина по разделу.
РАЗДЕЛ 6. ЛЮБИ ВСЁ ЖИВОЕ (10 часов)		
52	Р. Сеф «Кто любит собак...». Доброта к животным.	Беседа о домашних питомцах; выразительное чтение.
53	Д. Мразкова «Охота на уток» (отрывок). Жалость к птицам.	Чтение первой части; выяснение, почему герой передумал стрелять.
54	Д. Мразкова «Охота на уток» (продолжение).	Ответы на вопросы «Что почувствовал мальчик?»; чтение по ролям.
55	Н. Сладков «Полвека прожила я на свете...».	Чтение-рассуждение автора о красоте и тайнах природы.
56	Э. Мошковская «Дедушка дерево». Образ старого дерева.	Нахождение олицетворений; бережное отношение к растениям.
57	В. Боков «Обидчивый ёж». Характер ежа.	Громкое чтение стихотворения; разбор забавных моментов.
58	А. Барто «Уехали». Ответственность за животных.	Обсуждение стихотворения; сопереживание оставленной собаке.
59	К. Паустовский «Кот Ворюга» (в сокращении). Проделки кота.	Чтение первой части; словарная работа (беспризорник).
60	К. Паустовский «Кот Ворюга» (продолжение). Спасение.	Анализ изменения поведения кота после того, как его накормили.
61	В. Берестов «Кот у ворот» /	Чтение короткого

	Рубрика «Проверь себя!».	стихотворения; выполнение проверочных заданий.
РАЗДЕЛ 7. КРУГЛЫЙ ГОД. ЗИМА (11 часов)		
62	Народная песня о зиме. Зимние приметы.	Рассматривание иллюстраций зимней природы; хоровое чтение.
63	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение».	Рассказ автора; чтение с соблюдением пауз.
64	Я. Аким «Первый снег». Радость зимы.	Чтение стихотворения; передача интонации восторга и удивления.
65	Э. Шим «Всем вам крышка». Зимние морозы.	Разбор переносного смысла названия рассказа; чтение по цепочке.
66	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». Зима пришла.	Прослушивание эталонного чтения; объяснение старинных слов.
67	С. Михалков «Белые стихи» (отрывок). Работа дворника.	Чтение стихотворения; обсуждение пользы труда зимой.
68	В. Бианки «Терентий-Тетерев». Как птицы зимуют.	Чтение познавательного рассказа; выборочное чтение фактов.
69	В. Берестов «Гололедица». Опасность на дороге.	Чтение-предупреждение; беседа о безопасности зимой.
70	А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок). Путешествие братьев.	Первичное знакомство с текстом; словарная работа.
71	А. Гайдар «Чук и Гек» (продолжение). Зима в тайге.	Чтение описания тайги; ответы на вопросы по содержанию.
72	Рубрика «Проверь себя!». Итоги зимнего раздела.	Устные ответы на вопросы; проверка техники чтения по теме.
РАЗДЕЛ 8. В КРУГУ СЕМЬИ (17 часов)		
73	Е. Серова «Три мамы». Забота о близких.	Чтение стихотворения; беседа об уважении к мамам и бабушкам.
74	В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья».	Разбор понятия «доброта»; плавное чтение текста.
75	Я. Аким «Моя родня». Семейные узы.	Нахождение в стихотворении названий всех членов семьи.
76	Татарская сказка «Три дочери». Материнское сердце.	Слушание сказки; разбор характеров трех дочерей.

77	Татарская сказка «Три дочери» (продолжение).	Выборочное чтение; обсуждение, почему младшая дочь стала пчелкой.
78	А. Барто «Разлука». Скучающий сын.	Передача грустной интонации; чтение стихотворения по строфам.
79	В. Осеева «Волшебное слово». Знакомство с Павликом.	Первичное чтение рассказа; разбор грубого поведения мальчика.
80	В. Осеева «Волшебное слово» (продолжение). Старик.	Чтение диалога Павлика и старика; сила слова «пожалуйста».
81	В. Осеева «Волшебное слово» (окончание). Изменения.	Анализ финала; обсуждение того, как вежливые слова меняют людей.
82	В. Берестов «Любили тебя без особых причин...».	Чтение стихотворения; беседа о родительской любви.
83	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). Малышка.	Тщательная словарная работа; чтение первой части отрывка.
84	Контрольная проверка навыков чтения за III четверть.	Проверка техники и осознанности чтения на незнакомом тексте.
85	Урок развития речи. Поздравление членам семьи.	Формулирование простых вежливых фраз (устно).
86	В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (продолжение). Забота.	Чтение о чувствах Дениски к сестре; ответы на вопросы.
87	Э. Мошковская «Капризы». Борьба с капризами.	Чтение с иронией; обсуждение, как не нужно себя вести.
88	А. Майков «Колыбельная песня». Чтение нараспев.	Чтение нараспев; передача нежной, убаюкивающей интонации.
89	Рубрика «Проверь себя!». Итоговое тестирование по Разделу 8.	Выполнение проверочных заданий; подведение итогов.
РАЗДЕЛ 9. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА (7 часов)		
90	И. Гамазкова «Бей, барабан!». Солдаты прошлого.	Отработка четкого, маршевого темпа чтения стихотворения.
91	С. Алексеев «Измаил». Штурм крепости.	Чтение исторического рассказа Суворова; словарная работа.
92	Б. Никольский «Как я Новый год встречал». Армия.	Чтение рассказа о буднях современных солдат на посту.
93	Л. Некрасова «Наша армия	Выразительное чтение

	родная». Гордость за воинов.	стихотворения; нахождение качеств солдата.
94	Л. Кассиль «Таран». Подвиг летчика.	Чтение рассказа о воздушном бое; объяснение слова «таран».
95	С. Васильев «Белая берёза». Символ стойкости.	Чтение стихотворения о березе на передовой; патриотизм.
96	Рубрика «Проверь себя!». Обобщение по Разделу 9.	Викторина «Защитники земли Русской»; ответы на вопросы.
РАЗДЕЛ 10. О МАСТЕРАХ И МАСТЕРИЦАХ, ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ (13 часов)		
97	Рубрика «Это интересно!». Значение труда в жизни.	Чтение познавательных заметок о труде и ремеслах.
98	Е. Пермяк «Про нос и язык». Роль органов.	Чтение и разбор поучительного шуточного рассказа.
99	А. Блинов «Рабочие руки» / Г. Сапгир «Рабочие руки».	Сравнение двух стихотворений; уважение к рукам труженика.
100	Е. Пермяк «Волшебные краски». Мастерство художника.	Чтение первой части; обсуждение, почему краски не рисовали сами.
101	Е. Пермяк «Волшебные краски» (продолжение). Труд.	Главная мысль: «Волшебным делает рисунок только труд человека».
102	М. Зощенко «Любимое занятие». Юмор в труде.	Чтение рассказа по ролям; нахождение комичных элементов.
103	«Знают мамы, знают дети...» (Немецкая песенка).	Чтение веселой песенки; перечисление профессий из текста.
104	Братья Гримм «Маленькие человечки». Помощь.	Чтение сказки; разбор понятий «благодарность», «добро».
105	Е. Пермяк «Чужая калитка» (отрывок). Забота об общем.	Чтение текста; обсуждение поступка мальчика Алеши.
106	Е. Пермяк «Чужая калитка» (продолжение). Починка.	Выборочное чтение: как калитка стала «своей» для всех жителей.
107	Н. Старшинов «Почему шипел утюг». Наблюдательность.	Чтение стихотворения; разбор бытовых приборов и труда дома.
108	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал». Лень.	Чтение эстонской сказки; высмеивание нежелания трудиться.
109	Рубрика «Проверь себя!».	Тестирование по

	Итоговый контроль.	произведениям о труде и мастерах.
РАЗДЕЛ 11. КРУГЛЫЙ ГОД. ВЕСНА (10 часов)		
110	Народные приметы. Заклички. «Веснянка» В. Ладыжец.	Хоровое громкое чтение весенних закличек; встреча весны.
111	«Весна, весна красная!» (в обработке К. Ушинского).	Чтение фольклорного текста; объяснение народных традиций.
112	Сказка «Как Весна Зиму поборола». Смена сезонов.	Разбор сказочного сюжета борьбы тепла и холода.
113	Р. Сеф «Весна». Пробуждение природы.	Выразительное чтение; нахождение первых признаков тепла.
114	В. Железников «Три ветки мимозы». Праздник.	Чтение рассказа к 8 Марта; забота мальчика о маме.
115	В. Жуковский «Жаворонок». Песня птиц.	Работа над музыкальностью и плавностью чтения стихотворения.
116	Г. Скребицкий «Сказка о Весне». Весенний лес.	Чтение описательного текста писателя-натуралиста.
117	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Деревня.	Прослушивание классических строк; словарная работа.
118	Рубрика «Проверь себя!». Итоги весеннего раздела.	Выполнение проверочных заданий по весенним текстам.
119	Контрольная проверка техники чтения за III четверть / год.	Индивидуальный контроль беглости чтения целыми словами.
РАЗДЕЛ 12. НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО (7 часов)		
120	А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...».	Чтение-размышление о мире и необходимости его защиты.
121	С. Алексеев «Брестская крепость». Подвиг героев.	Слушание рассказа учителя; разбор подвига первых защитников.
122	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...».	Тяготы войны; сопереживание судьбе ребенка на войне.
123	В. Богомолов «Батальон Федосеева». Стойкость солдат.	Чтение адаптированного текста о боях; выделение мужества.
124	Л. Кассиль «Сестра». Медицинская помощь на фронте.	Чтение о подвиге медсестер; спасение раненых бойцов.
125	А. Твардовский «Рассказ	Выразительное чтение

	танкиста». Помощь мальчика.	баллады; разбор сюжета подвига ребенка.
126	Рубрика «Проверь себя!». Итоги Раздела 12. День Победы.	Беседа о памяти героев войны; устные ответы на вопросы.
РЕЗЕРВ И ПОВТОРЕНИЕ: РАЗДЕЛЫ 13 И 14 (10 часов)		
127	Раздел 13. Е. Груданов «Половодье», Н. Артюхова «Большая берёза».	Чтение рассказов об опасностях природы. Безопасность весной.
128	Л. Толстой «Прыжок» (Быль). Мальчик на мачте.	Разбор опасного поступка героя на корабле и его спасения.
129	С. Маршак «Пожар» / Б. Житков «Наводнение».	Чтение текстов-предупреждений о стихиях; правила ОБЖ.
130	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» / «Проверь себя!».	Выразительное чтение о парне, спасшем девочку. Итоги Раздела 13.
131	Раздел 14. Народное творчество, И. Заграевская, Г. Скребицкий.	Встреча лета; соотнесение признаков сезона с текстом.
132	С. Есенин «С добрым утром» / И. Ревю «Сказка про лето».	Словесное рисование летнего утра; чтение по цепочке.
133	В. Берестов «Весёлое лето», «Тучка» / В. Бианки «Кто чем поёт».	Развитие внимания; чтение голосов лесных птиц и зверей.
134	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок» / В. Тансканен «Летние каникулы!».	Чтение веселых рассказов о каникулах и поездках за город.
135	Годовой итоговый контроль навыков чтения и осознанности.	Проверка техники чтения и умения отвечать на вопросы по тексту.
136	Рубрика «Проверь себя!». Итоговый урок курса за 5 класс.	Внеклассное чтение; выдача списка рекомендаций книг на лето.

IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

Тексты подобраны с учётом тематики учебника, а их объём адаптирован под нормативы 5 класса специальной школы (60–75 слов для слабочитающих, до 85 слов на конец года).

1 ЧЕТВЕРТЬ: Промежуточный контроль. Текст: «Осенняя сказка» (64 слова)

Пришла осень в лес. Листья на березах стали желтыми, как золото. На осинах они загорелись красным огнем. Ветер дует и срывает их с веток. Начинается красивый листопад. Ковер из сухих листьев укрыл сырую землю. Лесные жители готовятся к долгой зиме. Птицы

собираются в большие стаи. Они кричат в небе и улетают на юг. Скоро наступят холода. Лес затихнет до весны.

Какого цвета стали листья на березах и осинах?

Что делает ветер с листьями?

Куда улетают птицы осенью?

2 ЧЕТВЕРТЬ: Полугодовой контроль. Текст: «Друзья в лесу» (72 слова)

Стояла суровая зима. Мороз сковал реки ледяным панцирем. Все дорожки в лесу занесло глубоким белым снегом. Птицам и зверям стало трудно искать пищу. Мальчик Коля решил помочь лесным обитателям. Вместе с папой он сделал из досок деревянную кормушку. Коля привязал её к ветке старой березы возле школы. Каждый день мальчик насыпал туда крошки хлеба и зерно. Скоро к кормушке стали прилетать синицы и воробьи. Они весело щебетали.

Какое время года описано в рассказе?

Что сделал мальчик Коля вместе с папой?

Кого спас Коля от голода?

3 ЧЕТВЕРТЬ: Промежуточный контроль. Текст: «Весенний ручей» (76 слов)

Ярко светит весеннее солнце. Снег начал таять и превратился в темную воду. По склону горы побежал веселый, звонкий ручеек. Он пробивал себе дорогу среди старой сухой травы и камней. На пути ручья лежал большой серый камень. Ручеек не остановился. Он громко зажурчал и обошел преграду со всех сторон. Вода в ручье была чистая и прозрачная, как стекло. Из-под земли показался первый цветок. Это был маленький голубой подснежник. Весна победила зиму.

Что случилось со снегом, когда припекло солнце?

Какая преграда встретилась ручейку на пути?

Какой первый цветок появился из-под земли?

4 ЧЕТВЕРТЬ: Итоговый контроль за год. Текст: «Лесное озеро» (85 слов)

Наступило жаркое лето. Ребята отправились в поход через густой зеленый лес. Тропинка вывела их к красивому лесному озеру. Вода в нем была синей и тихой. Кругом росли высокие старые сосны. Дети поставили на берегу палатку. Мальчики пошли собирать сухие сучья для костра. Девочки стали готовить обед. Вечером все сели вокруг огня. Солнце медленно опускалось за деревья. Стало прохладно. На небе зажглись первые яркие звезды. Ребята долго слушали тихий шелест листьев и треск дров в костре. Всем было хорошо.

Куда отправились ребята жарким летом?

Что делали мальчики, а что — девочки на берегу озера?

Что зажглось на небе вечером?

V. МЕТОДИЧЕСКИЙ НАБОР: СЛОВАРНЫЕ КАРТОЧКИ И ПЛАН УРОКА №1

1. Словарные карточки для отработки чтения по слогам

• Карточка №1 (к теме С. Михалкова):

чи-та́-тель, пи-са́-тель, об-ра-ще́-ни-е, кни́ж-ный, по-мо́щ-ник

• Карточка №2 (к теме Ю. Энтина):

бо-га́т-ство, кра-со-та́, род-но́-е, раз-го-ва́-ри-вать, у-ва-же́-ни-е

2. План-конспект Урока №1: Книга — твой друг и помощник

Цели: Ознакомить с учебником, правилами обращения, привить бережное отношение к книге.

Ход урока:

1. Организационный момент. Отгадывание загадки: «Не куст, а с листочками...». Введение в тему чтения.

2. Знакомство со структурой учебника. Изучение обложки, имен авторов (Ильина, Головкина). Правила ухода за книгой (чистые руки, закладка).

3. Практическая работа. Упражнение «Найди картинку по номеру страницы» для тренировки внимания.

4. Рефлексия. Оценка работы учащихся. Раздача списков чтения на лето.

VI. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА ЛЕТО

В. Осеева — «Волшебное слово», «Синие листья», «Печенье».

Л. Каминский — «Рассказы про Петю и папу».

Н. Носов — «Живая шляпа», «Огурцы», «Затейники».

В. Драгунский — «Тайное становится явным», «Друг детства».

Л. Н. Толстой — «Пожарные собаки», «Косточка», «Лев и мышь».

В. Бианки — «Кто чем поёт?», «Первая охота», «Лесные домишки».

М. Пришвин — «Ёж», «Журка», «Золотой луг».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027