**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Еврейской автономной области**

**Ленинский муниципальный район**

**МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Утверждена» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор Центра образования |
| _____ _____ | _____ Мазур Н.Т. | _____ Т.Б. Разуваева |
| (подпись) (расшифровка) | (подпись) (расшифровка) | (подпись) (расшифровка) |
| Протокол № _1____ | | Приказ № 224 |
| От «12» августа 2026г. | От «13» августа 2026г. | От «14» августа 2026г. |

**Рабочая программа учебного предмета**
**«Труд» (технология)**

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г №222.

**Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 6 класса (вариант 2, СИПР)**

**1. Пояснительная записка** Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика предмета:** Предмет направлен на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорной интеграции и формирование элементарных трудовых навыков. Обучение строится на наглядно-действенном показе. Ввиду отсутствия вербальной речи у обучающегося, инструкции подаются визуально (карточки-подсказки этапов работы — First/Then) и жестово. Оценка результата происходит по факту завершения действия (предмет положен в корзину, клей намазан).
- **Цель предмета:** Формирование доступных практических умений предметно-практической деятельности; коррекция нарушений сенсомоторной сферы.
- **Задачи предмета:**
  - Развивать мелкую моторику пальцев рук (захват щепотью, пинцетный захват).
  - Учить работать с различными материалами по подражанию (рвать бумагу, мять пластилин, мазать клеем).
  - Формировать умение следовать простому визуальному алгоритму из 2–3 действий.
  - Знакомить со свойствами материалов (бумага мнется, ткань шуршит, вода мокрая).
  - Воспитывать усидчивость и способность удерживать внимание на одном объекте в течение 3–5 минут.
- **Место в учебном плане:** Образовательная область «Технология». Количество часов — 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР)** Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

*Личностные результаты:*

- Принятие необходимости сидеть за партой во время занятия при наличии визуального таймера.
- Эмоциональное спокойствие при контакте с новыми тактильными материалами (глина, шерсть, крупа).
- Положительная реакция на похвалу или жетон после выполнения задания.

*Предметные результаты: Достаточный уровень:*

- Отрывает кусок от листа бумаги самостоятельно по линии отрыва.
- Намазывает поверхность клеем-карандашом, оставляя след.
- Раскатывает шарик из пластилина ладонями рука в руке. *Минимальный уровень:*
- Передает педагогу пустой тюбик клея по просьбе.
- Прижимает ладонь к тесту (оставляет отпечаток).
- Бросает готовый бумажный комочек в корзину с расстояния 20 см.

## 3. Основное содержание курса (68 часов)

1. **Работа с бумагой и картоном (22 часа).** Рвание бумаги, сминание в комочки, работа с клеем-карандашом, наклеивание готовых форм.
2. **Работа с пластичными материалами (16 часов).** Пластилинография (размазывание пальцем), раскатывание колбасок и шариков, отщипывание кусочков.
3. **Работа с природным материалом (10 часов).** Игры с крупами, фасолью, каштанами, листьями (пересыпание, сортировка).
4. **Работа с нитками и тканью (10 часов).** Наматывание клубков, перебирание шерстяных ниток, продевание толстого шнурка в крупную деревянную деталь.
5. **Работа с бросовым материалом (10 часов).** Создание простых конструкций из втулок, коробок, пластиковых крышек.

## 4. Календарно-тематическое планирование (68 часов)

| № | Тема занятия | Вид деятельности / Ожидаемая реакция |
|---|---|---|
| **I четверть (18 часов)** | | |
| 1–2 | Инструменты урока. Моя парта. | Поиск своего контейнера с материалами по фото-метке. |
| 3–4 | Бумага. Гладкая и шершавая. | Тактильное исследование листов разной фактуры. |
| 5–6 | Рвем бумагу. Большие куски. | Активное разрывание листа формата А4 двумя руками. |
| 7–8 | Мнем бумагу. Делаем «снежки». | Силовое сжатие бумаги в кулаке до состояния шарика. |
| 9–10 | Клеим «Салют». Клей-карандаш. | Проведение стиком клея по листу вертикальными линиями. |
| 11–12 | Наклеиваем рваные кусочки. | Перенос пальца с бумажкой на смазанное клеем место. |
| 13–14 | Аппликация «Осеннее дерево». Крупные формы. | Накладывание готовой кроны дерева на ствол без клея. |
| 15–16 | Пластилин. Красный цвет. Достаем из коробки. | Выдавливание бруска пластилина из ячейки упаковки. |
| 17–18 | Прячем шарик пластилина в ладошках. | Сжатие ладоней вокруг пластилина («пирожок»). |
| **II четверть (14 часов)** | | |
| 19–20 | Колбаски. Катаем между ладонями. | Продольные движения рук вперед-назад по столу. |
| 21–22 | Шарики. Круговые движения. | Вращение ладони по часовой стрелке над столом. |
| 23–24 | Расплющиваем блинчик. Нажим пальцем. | Давящее движение указательным пальцем на шарик. |
| 25–26 | Пластилинография. Солнышко (лучи). | Размазывание желтого пластилина от центра к краям. |
| 27–28 | Гусеница из шариков. Соединяем детали. | Прикладывание одного шарика к другому в ряд. |
| 29–30 | Украсим блинчик. Украшения (бусины вдавить). | Захват бусины щепотью, нажатие на пластилин. |
| 31–32 | Обобщающее занятие «Пластилиновая картина». | Выбор сюжета картины из двух предложенных карточек. |
| **III четверть (22 часа)** | | |
| 33– | Природный материал. | Погружение рук в фасоль, поиск |

| № | Тема занятия | Вид деятельности / Ожидаемая реакция |
|---|---|---|
| 34 | Сенсорная коробка с фасолью. | спрятанной игрушки. |
| 35–36 | Пересыпаем ложкой. Из банки в банку. | Перенос фасоли столовой ложкой без просыпания. |
| 37–38 | Сортируем. Красная фасоль и белая. | Раскладывание бобов в две разные ячейки кассетницы. |
| 39–40 | Каштаны. Катаем в ладонях (массаж). | Удержание гладкого тяжелого предмета в руках. |
| 41–42 | Листья сухие. Дырокол делает дырки. | Нажатие кистью руки на рычаг ручного дырокола. |
| 43–44 | Картонная основа. Мажем всю поверхность клеем ПВА. | Работа губкой-аппликатором по большой площади. |
| 45–46 | Нитки. Шерсть пушистая. Щекотно. | Касание мотка шерсти щекой или предплечьем. |
| 47–48 | Наматываем нитки на картонку. | Вращательные движения пальцами вокруг картона. |
| 49–50 | Шнуровка. Толстое полотно, тонкий шнурок. | Попытка попасть кончиком шнурка в отверстие. |
| 51–52 | Завязываем узел (рука в руке). | Затягивание петли движением вниз. |
| **IV четверть (14 часов)** | | |
| 53–54 | Втулки от полотенец. Это труба. | Просовывание карандаша сквозь полую трубку. |
| 55–56 | Коробка-шумелка. Наполняем пуговицами. | Насыпание мелких предметов в емкость рукой. |
| 57–58 | Закрываем крышку плотно. | Совместное навинчивание крышки на банку. |
| 59–60 | Пуговицы крупные. Нанизываем на проволоку. | Продергивание жесткой проволоки в отверстия пуговиц. |
| 61–62 | Крышечки от бутылок. Строим башню. | Установка одной плоской детали на другую вертикально. |
| 63–64 | Магниты. Жестяная доска. Что примагничивается? | Проверка предметов магнитом, передача железного гвоздя. |
| 65–66 | Итоговая работа. Подставка под стакан (декор втулки). | Самостоятельное выполнение знакомого алгоритма (намазать -> приклеить). |
| 67–68 | Выставка работ. Показываем маме папе. | Указательный жест на свою поделку на полке. |

## 5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства визуальной поддержки:**
  - Алгоритмы-схемы (First work — Then break): «Сначала лепим — Потом играем».
  - Карточки PECS для просьбы о смене деятельности или помощи («Помоги», «Открой»).
  - Визуальный таймер (песочные часы или электронный круговой таймер) для контроля времени сидения.
- **Материалы и оборудование:**
  - Бумага разного формата и плотности (включая бархатную и гофрированную).
  - Безопасные клеящие средства: клей-карандаш (легко скользит), клей ПВА в мягких флаконах с носиком-дозатором.
  - Пластилин мягкий (Play-Doh или аналоги), тесто для лепки, кинетический песок.
  - Природный материал: фасоль, горох, макароны разных форм, крупные листья, каштаны, шишки.
  - Бросовый материал: картонные втулки, пластиковые крышки разных цветов и размеров, пустые чистые коробки.
  - Инструменты: безопасные ножницы с адаптивными кольцами (если есть захват), доски для лепки, стеки, толстые кисти-губки для клея.
  - Шнуровки промышленного производства (деревянные и мягкие) и наборы для нанизывания (макароны, большие деревянные бусы).
  - Утяжеленные предметы (мешочки с крупой) для использования перед занятием с целью проприоцептивной стимуляции и снижения гиперактивности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027