МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор Центра образования
_____ _____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Т.Б. Разуваева
(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ № 222
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	От «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г № 222.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса (вариант 2)

1. Пояснительная записка Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Срок реализации программы: 1 учебный год. Программа является основой для составления специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

- **Статус документа:** Рабочая программа учебного предмета обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика».
- **Общая характеристика предмета:** Учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ТМНР) доступных средств социального взаимодействия. Процесс выстраивается взрослым в практически значимых ситуациях через активизацию интереса к общению. Предмет позволяет формировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, используя вербальные и невербальные средства (жесты, карточки PECS, вокализации).
- **Цели и задачи:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи разделов:

- **Коммуникация:** формирование потребности во взаимодействии, умений установления, поддержания и завершения контакта; использование усвоенного словаря в быту.
- **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:** расширение пассивного и активного словаря, развитие понимания обращенной речи, выражение эмоционально-оценочного отношения.
- **Чтение и письмо:** развитие мелкой моторики, элементарных графических умений, слухового восприятия, навыков глобального чтения слогов и слов, письма элементов букв.

Место в учебном плане: В соответствии с ФГОС ОВЗ на изучение предмета в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных часов: 102 часа в год.

Система оценки результатов: Оценка достижений обучающегося строится на анализе динамики его развития. Проводятся три вида диагностики: вводная (начало года), промежуточная (середина года), итоговая (конец года). Результаты фиксируются в СИПР индивидуально для каждого ребенка.

2. Планируемые результаты изучения курса *Планируемые личностные результаты:*

- Принятие учителя и учеников класса, навыки элементарного взаимодействия.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Развитие мотивации к обучению и положительных качеств личности (аккуратность, самостоятельность, терпеливость).
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами (приветствие, прощание).

Планируемые предметные результаты: Достаточный уровень:

- Устанавливает контакт с педагогом и сверстниками, соблюдает очередность.
- Понимает, реагирует и отвечает на обращенную речь в бытовых ситуациях.
- Может попросить о помощи, выразить согласие/несогласие доступными средствами.
- Выполняет простые движения по подражанию.
- Читает слоги и слова, пишет буквы и слоги по обводке или самостоятельно. *Минимальный уровень:*
- Реагирует на собственное имя, использует предметы, жесты, взгляд для выражения желаемого.
- Участвует в играх при стимулирующей помощи педагога.
- Выражает просьбу и согласие/несогласие в доступной форме.
- Выполняет движения методом «рука в руку», печатает слоги и слова с образца.
- Соотносит предмет и слово с соответствующей картинкой.

3. Календарно-тематическое планирование (на основе предоставленных данных)

№	Тема занятия	Вид деятельности / Раздел
1	Приветствие. Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».	Коммуникация
2	«Воспоминания о лете». Беседа, работа с картинками.	Развитие речи

№	Тема занятия	Вид деятельности / Раздел
3	Я и мои одноклассники. Узнавание лиц, имен. Глобальное чтение.	Чтение и письмо / Коммуникация
4	Неречевые звуки. Различение и имитация.	Развитие речи
5	Дифференциация неречевых звуков. Игра «Угадай, что звучит».	Развитие речи
6	Динамическая игра «Сбор урожая». Лексика овощей и фруктов.	Коммуникация
7	Узнавание буквы, ее графическое изображение (лепка, выкладывание).	Чтение и письмо
8	Буквы М, С, Х. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
9	Слог. Слоговые цепочки. Слово. Артикуляционные упражнения.	Чтение и письмо
10	Речевые звуки. Голоса животных.	Развитие речи
11	Речевые звуки. Игра «Угадай чей голос»?	Развитие речи
12	Составление слов с изученными буквами. Штриховка, обводка.	Чтение и письмо
13	Звук и буква Ш (в тексте плана ошибочно указан Н). Письмо буквы.	Чтение и письмо
14	Звук и буква Ш. Чтение слогов и слов.	Чтение и письмо
15	Приветствие и прощание в школе и дома. Альтернативные средства.	Коммуникация
16	Звук и буква К. Конструирование из палочек, раскрашивание.	Чтение и письмо
17	Звук и буква К. Письмо буквы.	Чтение и письмо
18	Звук и буква К. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
19	Звуки вокруг нас: музыкальные инструменты.	Развитие речи
20	Звуки вокруг нас: музыкальные инструменты. Повторение.	Развитие речи
21	Выражение просьбы, ответ на просьбу. Игровое взаимодействие в парах.	Коммуникация
22	Выражение просьбы, ответ на просьбу. Закрепление.	Коммуникация
23	Согласные. Звук и буква Т. Прописывание буквы.	Чтение и письмо
24	Звук и буква Т. Чтение слогов и слов. Работа с пластилином.	Чтение и письмо
25	Мои одноклассники. Игровое взаимодействие.	Коммуникация

№	Тема занятия	Вид деятельности / Раздел
26	Выражение просьбы, ответ на просьбу.	Коммуникация
27	Гласные. Звук и буква Ы.	Чтение и письмо
28	Звук и буква Ы. Письмо буквы.	Чтение и письмо
29	Динамическая игра «Осень».	Коммуникация
30	Звук и буква П. Складывание из палочек, бусин.	Чтение и письмо
31	Звук и буква П. Письмо буквы.	Чтение и письмо
32	Моя семья. Построение простой фразы по фото.	Развитие речи
33	Моя семья. Закрепление.	Развитие речи
34	Звук и буква В.	Чтение и письмо
35	Звук и буква В. Письмо буквы.	Чтение и письмо
36	Вежливые слова («спасибо», «пожалуйста»).	Коммуникация
37	Вежливые слова. Закрепление.	Коммуникация
38	Составление предложений по опорным картинкам.	Развитие речи
39	Повторение изученных букв. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
40	Звук и буква Г.	Чтение и письмо
41	Звук и буква Г. Письмо буквы.	Чтение и письмо
42	Выражение просьбы, ответ на просьбу.	Коммуникация
43	Звук и буква Б.	Чтение и письмо
44	Звук и буква Б. Письмо буквы.	Чтение и письмо
45	Буква Б. Чтение слогов и слов.	Чтение и письмо
46	Координация речи с движением «Зима пришла».	Коммуникация
47	Повторение изученных букв. Письмо слогов и слов.	Чтение и письмо
48	Звук и буква Д. Чтение слогов.	Чтение и письмо
49	Звук и буква Д. Составление слогов.	Чтение и письмо
50	Выражение просьбы и благодарности.	Коммуникация
51	Составление слогов и слов с изученными буквами.	Чтение и письмо
52	Звук и буква Ц.	Чтение и письмо
53	Звук и буква Ц. Письмо буквы.	Чтение и письмо

№	Тема занятия	Вид деятельности / Раздел
54	Звук и буква Ц. Закрытые слоги.	Чтение и письмо
55	Звук и буква Ц. Открытые слоги.	Чтение и письмо
56	Предложение по схеме «Кто? Что делает?»	Развитие речи
57	Звук и буква Е. Письмо буквы.	Чтение и письмо
58	Звук и буква Е. Письмо буквы (продолжение).	Чтение и письмо
59	Дидактическая игра «Каждой одежде своё время».	Развитие речи
60	Понимание слов-действий. Использование пиктограмм.	Развитие речи
61	Звук и буква Ф.	Чтение и письмо
62	Звук и буква Ф. Письмо буквы.	Чтение и письмо
63	Звук и буква Ф. Чтение слогов и слов.	Чтение и письмо
64	Понимание слов-действий.	Развитие речи
65	Звук и буква З.	Чтение и письмо
66	Звук и буква З. Письмо буквы.	Чтение и письмо
67	Звук и буква З. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
68	Понимание слов-действий.	Развитие речи
69	Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?».	Развитие речи
70	Звук и буква Л.	Чтение и письмо
71	Звук и буква Л. Письмо буквы.	Чтение и письмо
72	Звук и буква Л. Составление слогов.	Чтение и письмо
73	Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?».	Развитие речи
74	Звук и буква Ш.	Чтение и письмо
75	Звук и буква Ш. Письмо буквы.	Чтение и письмо
76	Звук и буква Ш. Чтение слогов.	Чтение и письмо
77	Повторение изученных букв, чтение слогов.	Чтение и письмо
78	Повторение изученных букв, составление слогов.	Чтение и письмо
79	Координация речи с движением «Весна».	Коммуникация
80	Повторение изученных букв, составление слогов.	Чтение и письмо
81	Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?».	Развитие речи

№	Тема занятия	Вид деятельности / Раздел
82	Звук и буква Р.	Чтение и письмо
83	Звук и буква Р. Письмо буквы.	Чтение и письмо
84	Звук и буква Р. Составление слогов.	Чтение и письмо
85	Музыкально-ритмическая игра «Птицы».	Коммуникация
86	Повторение изученных букв, составление слогов.	Чтение и письмо
87	Выражение просьбы и благодарности.	Коммуникация
88	Звук и буква Я.	Чтение и письмо
89	Звук и буква Я. Письмо буквы.	Чтение и письмо
90	Звук и буква Я. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
91	Понимание слов-действий. Пиктограммы.	Развитие речи
92	Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?».	Развитие речи
93	Простые предложения со словами-признаками действия (громко/тихо).	Развитие речи
94	Слова, обозначающие признак действия. Практические упражнения.	Развитие речи
95	Звук и буква Ч.	Чтение и письмо
96	Звук и буква Ч. Письмо буквы.	Чтение и письмо
97	Звук и буква Ч. Составление слогов и слов.	Чтение и письмо
98	Звук и буква Ч. Составление слогов и слов (закрепление).	Чтение и письмо
99	Составление простых предложений по картинкам «Скоро лето».	Развитие речи
100	Повторение изученных букв.	Чтение и письмо
101	Повторение материала за полугодие.	Систематизация
102	Повторение материала за полугодие.	Систематизация
103	Резервный урок.	Коррекция дефицитов

4. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства обучения:**
  - Коммуникативные доски, альбомы и тетради для общения.
  - Графические средства альтернативной коммуникации: карточки PECS (фотографии, изображения объектов, действий, людей), карточки с напечатанными словами.

    - Набор для развития мелкой моторики и письма: фломастеры, карандаши, бумага, пластилин, пальчиковые краски, массажные мячики.
    - Материалы для конструирования букв: счетные палочки, шнуровки, магнитная азбука, объемные буквы.
- **Игровой и дидактический материал:**
    - Дидактические и сюжетные игрушки.
    - Настольно-печатные игры («Лото», «Домино», парные картинки).
    - Сюжетные картинки различной тематики для развития связной речи.
- **Технические средства:**
    - Магнитная доска, интерактивная доска.
    - Ноутбук/ПК, колонки.
    - Презентации PowerPoint, аудиозаписи (звуки природы, голоса животных, бытовые шумы), видеоматериалы.
    - Диски с развивающими программами (например, «Веселая азбука»).
- **Оборудование кабинета:** Парты, регулируемые под рост детей, стулья, зеркало для индивидуальной артикуляционной гимнастики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027