МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____ _____ (подпись) (расшифровка)	_____ Мазур Н.Т. (подпись) (расшифровка)	_____ Л.А. Разуваева (подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ №222
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	От «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Предметно-практические действия»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г №222.

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» (ППД) для 6 класса (вариант 2, СИПР)

1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика предмета:** Предмет направлен на формирование базовых навыков взаимодействия с предметами окружающего мира. Для неговорящего ребенка предметная деятельность является основным способом познания реальности и установления контакта со взрослым. Обучение строится по принципу «рука в руке», методом пассивных и пассивно-активных движений. Инструкции подаются визуально (карточки этапов First-Then) и жестово.
- **Цель предмета:** Формирование целенаправленных действий с предметами, развитие зрительно-моторной координации и функциональных кистевых захватов.
- **Задачи предмета:**
    - Развивать умение удерживать предмет в руке (функциональный захват).
    - Формировать навык переноса предметов из одной емкости в другую.
    - Учить выполнять простые конструктивные действия (нанизывание, вкладывание, прикладывание, стучание).
    - Корректировать нежелательные стереотипные манипуляции (разбрасывание, раскачивание предметов) путем замены их на функциональные аналоги.
    - Развивать праксис позы (способность повторять положение рук взрослого).
- **Место в учебном плане:** Образовательная область «Коррекционные занятия». Количество часов — 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР) Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

Личностные результаты:

- Увеличение времени концентрации внимания на одном предмете (до 3–5 минут).
- Принятие помощи взрослого при выполнении совместных действий («рука в руке»).
- Положительная реакция на получение результата труда (завершение сборки пирамиды, заполнение коробки).

Предметные результаты: Достаточный уровень:

- Захватывает мелкий предмет (бусина, пуговица) щепотью или пинцетным захватом.
- Нанизывает 3–4 крупных кольца на стержень без учета размера.
- Вставляет фигуры (куб/шар) в соответствующие прорези сортера.
  Минимальный уровень:
- Удерживает вложенный в руку предмет (стаканчик, ложка) в течение 10 секунд.
- Перебирает крупу пальцами в сенсорной коробке (поиск спрятанной игрушки).
- Толкает машинку вперед, вызывая ее движение.

3. Основное содержание курса (68 часов)

1. **Действия с материалами и инструментами (20 часов).** Пересыпание, переливание, сжимание губок, работа с прищепками, пульверизатором.
2. **Конструктивные действия и сборка (22 часа).** Пирамидки, матрешки, сортеры, крупные мозаики, конструктор типа Duplo.
3. **Навыки орудийной деятельности (16 часов).** Использование ложки, молотка, ключа, расчески по назначению (совместно со взрослым).
4. **Графо-моторные предпосылки (10 часов).** Отрывание бумаги, размазывание пластилина, рисование пальцем, удержание толстого фломастера.

4. Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
I четверть (18 часов)		
1–2	Знакомство с кабинетом ППД. Мой ящик с инструментами.	Подход к своему столу, открытие ящика по визуальной метке.
3–4	Крупная моторика: Перекатывание фитбола взрослому.	Толкание тяжелого мяча двумя руками от груди.
5–6	Пересыпание крупы ложкой. Из миски в бутылку.	Перенос гречки столовой ложкой (минимум просыпаний).

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
7–8	Прищепки. Надеваем прищепки на край картонки.	Сжатие пластиковой прищепки большим и указательным пальцами.
9–10	Игры с водой. Выжимаем губку.	Набор воды губкой, перенос, нажатие двумя руками над тазом.
11–12	Пирамидка. Снимаем кольца рука в руке.	Активное участие в снятии колец (взрослый направляет кисти).
13–14	Пирамидка. Нанизываем кольца (без учета размера).	Попадание отверстием кольца на вертикальный стержень.
15–16	Сортер. Кубик в квадрат, шар в круг.	Вкладывание объемной фигуры в соответствующее отверстие.
17–18	Стучалка. Забиваем деревянные гвозди молоточком.	Удар кулаком или ребром ладони по забивалке (рука в руке).
II четверть (14 часов)		
19–20	Матрешка. Открываем половинки.	Совершение вращательного движения кистями для разъединения.
21–22	Матрешка. Закрываем (совмещаем рисунок).	Наложение одной части на другую до щелчка/схлопывания.
23–24	Шнуровка. Продергивание шнурка в крупное отверстие.	Проталкивание пластикового наконечника шнурка рукой педагога.
25–26	Завязывание узлов (макраме на рейке).	Навешивание петель на крючки или завязывание простого узла рука в руке.
27–28	Мозаика крупная. Втыкаем фишки в поле.	Нажим указательным пальцем на шляпку кнопки-пикселя.
29–30	Работа с бумагой. Рвем на полоски.	Двуручное разрывание листа формата А4 вдоль линии.
31–32	Сминание бумаги в комочки. Бросаем в корзину.	Силовое сжатие бумаги одной рукой, бросок от плеча.
III четверть (22 часа)		
33–34	Пульверизатор для цветов. Нажать курок.	Хват всей кистью, нажатие на рычаг четырьмя пальцами.
35–36	Замки и ключи. Открытие навесного замка.	Вставка ключа в скважину и поворот (с физической подсказкой).
37–38	Винты и гайки. Накручивание на болты.	Вращательное движение кисти для совмещения резьбы.
39–40	Бизиборд. Застегивание крупной молнии.	Движение бегунка вверх-вниз, придерживая основание ткани.

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
41–42	Липучки. Расстегивание на тренажере.	Сильное тянущее движение пальцев для отклеивания липучки.
43–44	Пуговицы крупные (4 см). Вдевание в петлю.	Совместное продевание пуговицы в прорезь петли.
45–46	Рамка с ремнями. Застегивание пряжки.	Просовывание язычка пряжки в отверстие (рука в руке).
47–48	Графо-моторика. Рисование на манке пальцем.	Оставление следа (линии, круга) на сыпучем материале.
49–50	Пластилин. Расплющивание шарика пальцем.	Давящее движение подушечкой пальца на мягкий материал.
51–52	Вдавливание мелких деталей в пластилин (украшение).	Захват бусины щепотью и нажатие на поверхность теста.
IV четверть (14 часов)		
53–54	Игра «Почтальон». Опускаем письма в щель.	Попадание плоской картонки в горизонтальную прорезь ящика.
55–56	Магнитный театр. Двигаем фигурки по доске.	Перемещение металлической фигурки за магнит снизу доски.
57–58	Карандаш. Штрихуем внутри контура (облако).	Движения руки туда-обратно, не выходя за края жирного контура.
59–60	Ножницы безопасные. Делаем бахрому (надрезы).	Одно раскрытие лезвий и смыкание по краю бумаги.
61–62	Сборка конструктора Duplo. Присоединение кубика.	Совмещение выступов одного блока с пазами другого нажатием.
63–64	Итоговая игра «Собери всё в коробку».	Скоростное собирание разбросанного материала в контейнер.
65–66	Свободный выбор деятельности.	Самостоятельный подход к зоне с нужным материалом.
67–68	Резерв. Повторение любимых упражнений.	Выполнение знакомого алгоритма с минимальной помощью.

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Оборудование для развития захвата и мелкой моторики:**
  - Утяжеленные карандаши и ручки-тренажеры (для правильного позиционирования кисти).
  - Прищепки разных размеров и упругости, пинцеты, щипцы для льда.

    - Шнуровки различных типов (продергивание, перекрестное шнурование).
    - Крупные бусы и шнурки с твердыми наконечниками.
- **Развивающие игры и конструкторы:**
    - Пирамидки (кольца, шайбы, квадраты) разной текстуры (дерево, резина, пластик).
    - Сортеры геометрических фигур (объемные вкладыши).
    - Конструкторы LEGO Duplo, магнитные конструкторы (Magformers).
    - Мозаики с ножками толщиной не менее 1 см.
- **Материалы для бытовых и орудийных действий:**
    - Бизиборды (замки, шпингалеты, розетки-симуляторы, звонки).
    - Детская посудка, пластиковые бутылки, воронки, мерные стаканы.
    - Детский набор инструментов (молоток, отвертка, гаечный ключ) с крупными деталями.
    - Пульверизаторы, резиновые груши для воды.
- **Сенсорная база:**
    - Сенсорные коробки (рис, фасоль, макароны) для поиска предметов.
    - Кинетический песок, соленое тесто, пальчиковые краски.
    - Световой стол для игр с песком и крупами.
- **Средства визуальной поддержки:**
    - Карточки-подсказки «Как пользоваться...» (пошаговые фото-инструкции для каждого вида деятельности).
    - Визуальное расписание урока ППД (First: Вода -> Then: Конструктор).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027