МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____ _____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Т.В. Разуваева
(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ № 222
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	От «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г № 222.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 6 класса (вариант 2, СИПР)

1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика предмета:** Предмет направлен на формирование навыков социальной адаптации, представлений о себе как о члене семьи и ученике, а также освоение алгоритмов поведения в типичных социальных ситуациях. Ввиду отсутствия вербальной речи у обучающегося, коммуникация строится исключительно на использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): указательный жест, фиксация взгляда, вокализации, карточки PECS, коммуникативные кнопки, визуальные расписания и социальные истории.
- **Цель предмета:** Формирование элементарных представлений об окружающем социальном мире и навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками доступными невербальными средствами.
- **Задачи предмета:**
  - Развивать представления о собственном теле («схема тела») и самоидентификацию (узнавание себя, своего имени, своего фото).
  - Формировать навыки социально-бытовой ориентировки (школа, дом, магазин, улица).
  - Учить распознавать базовые эмоциональные состояния других людей (радость, грусть, злость) по пиктограммам и фотографиям.
  - Закреплять социальные ритуалы (приветствие, прощание, благодарность) доступными средствами.
  - Формировать алгоритмы безопасного поведения дома и на улице.
- **Место в учебном плане:** Образовательная область «Человек и общество». Количество часов — 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР) Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

Личностные результаты:

- Положительная реакция на появление педагога и одноклассников.
- Эмоциональное принятие участия в групповых приветственных ритуалах (сидение в кругу).
- Адекватное поведение при выполнении привычных школьных действий (приход в класс, уход домой).

Предметные результаты: Достаточный уровень:

- Узнает себя и близких взрослых на фотографии среди 2–3 человек.
- Показывает части тела на себе и на большой кукле по просьбе.
- Использует карточку/жест «ДА», «НЕТ», «ДАЙ» для выражения желания или отказа.
- Выполняет простую социальную инструкцию («Сядь», «Встань», «Иди сюда»). *Минимальный уровень:*
- Реагирует на собственное имя поворотом головы или взглядом.
- Позволяет взрослому совершить необходимые гигиенические действия.
- Фиксирует взгляд на собеседнике в течение 2–3 секунд при обращении к нему.
- Подставляет руки под воду при инструкции «Помой руки».

3. Основное содержание курса (68 часов)

1. **Я и мое тело (16 часов).** Имя, пол, возраст. Части тела. Гигиена лица и рук. Одежда и обувь.
2. **Моя семья и мой дом (14 часов).** Узнавание членов семьи. Понятие «мой дом». Основные комнаты и их назначение. Мебель.
3. **Я — школьник (18 часов).** Учитель и ученики. Класс. Школьные правила (тишина, сидеть за партой). Перемена. Школьные принадлежности.
4. **Правила поведения в общественных местах (20 часов).** Улица (светофор, пешеходный переход). Магазин (дать деньги кассиру, взять товар). Поликлиника. Правила общения (не кричать, не толкаться).

4. Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№	**Тема занятия**	**Вид деятельности / Ожидаемая реакция**
I четверть (18 часов)		
1–2	Это я. Зеркало и фотография.	Зрительный контакт с отражением, касание зеркала рукой.
3–4	Мое имя. Карточка с именем.	Реакция на имя, передача карточки с именем взрослому.
5–6	Моя голова, мои руки.	Поднятие рук вверх, касание

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	Игра «Покажи где...».	головы по подражанию.
7–8	Мои ноги, мой живот. Топаем ногами.	Имитация топанья сидя, удержание равновесия стоя.
9–10	Лицо. Глаза смотрят, нос дышит, рот ест.	Указание пальцем на часть лица взрослого, затем на своей кукле.
11–12	Умываемся. Ритуал мытья рук.	Последовательность действий: открыть кран -> подставить руки -> закрыть кран.
13–14	Моя одежда. Шапка на голову, ботинки на ноги.	Попытка надеть шапку на голову, подать названный предмет одежды.
15–16	Моя обувь. Левый и правый ботинок.	Соотнесение обуви с левой/правой ногой по меткам-наклейкам.
17–18	Обобщающее занятие «Мой портрет».	Работа с парными картинками «Ребенок — его тень/силуэт».
II четверть (14 часов)		
19–20	Мой папа, моя мама. Фотоальбом семьи.	Передача взрослому фотографии названного члена семьи из ряда.
21–22	Мой брат/сестра. Кто старше?	Сравнение роста двух фигурок людей (большой/маленький).
23–24	Мой дом. Где мы живем?	Соотнесение игрушечного домика с фотографией реального подъезда.
25–26	Кухня. Стол, стул, плита. Еда готовится.	Посадка куклы за стол, кормление куклы ложкой рука в руке.
27–28	Спальня. Кровать, подушка. Укладываем куклу спать.	Укрывание куклы платком, имитация сна (закрыть глаза ладонями).
29–30	Ванная комната. Душ, полотенце, зубная щетка.	Вытирание рук полотенцем после игры с водой; чистка зубов щеткой без пасты.
31–32	Моя комната. Мои игрушки. Порядок.	Поиск любимой игрушки в коробке, складывание кубиков в контейнер.
III четверть (22 часа)		
33–34	Наша школа. Я прихожу в класс.	Переход из коридора в класс по визуальному плану-схеме.
35–36	Приветствие учителя.	Нажатие кнопки со звуком или

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	Коммуникативная кнопка «Привет».	передача карточки «Здравствуйте».
37–38	Мое место за партой. Индивидуальная метка.	Подход к своему столу, обозначенному фото или любимым цветом.
39–40	Портфель. Что лежит внутри?	Извлечение пенала из портфеля по одному предмету.
41–42	Карандаш. Держим правильно (рука в руке).	Захват карандаша щепотью, попытка оставить след на бумаге.
43–44	Альбом и краски. Рисуем точку.	Касание кисточкой бумаги, выбор одного цвета из предложенных двух.
45–46	Перемена. Мы отдыхаем. Сенсорная пауза.	Свободное перемещение по коврику, использование утяжеленного одеяла.
47–48	Правило «Тихо». Палец у губ. Жетон тишины.	Реакция на запрещающий знак/жест, прекращение вокализации.
49–50	Друг. Игровое взаимодействие рядом (параллельная игра).	Наблюдение за действиями соседа без разрушения постройки.
51–52	Помощь другу. Дай салфетку / карандаш.	Передача предмета по простой просьбе-просьбе.
53–54	Обобщение «Я ученик». Визуальное расписание дня.	Выбор нужной карточки этапа урока и прикрепление ее на панель.
IV четверть (14 часов)		
55–56	Улица. Идем парами. Правило «Рядом».	Ходьба, держась за руку/веревочку, остановка по сигналу.
57–58	Светофор. Красный свет — стой! Зеленый — иди!	Подвижная игра: замирание на красный кружок, ходьба на зеленый.
59–60	Пешеходный переход. Зебра.	Наступание на белые полосы бумажного макета перехода.
61–62	Магазин. Покупка хлеба. Экран выбора.	Действие «дай карточку-монету» -> «возьми пакет» (обмен).
63–64	Деньги. Карточка оплаты.	Протягивание банковской карты

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	Пин-пад.	взрослому-кассиру, нажатие зеленой кнопки.
65–66	Врач. Термометр, шприц (игрушечный). Весы.	Позволяет приложить холодный градусник ко лбу, встать на весы.
67–68	Транспорт. Автобус. Ждем на остановке.	Стояние в очерченном круге («остановка»), посадка в ряд стульев.

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства АДК:** Коммуникативные книги/альбомы; набор карточек PECS (еда, предметы гигиены, действия); коммуникативные кнопки (например, GoTalk Button) для фраз «Привет», «Пока», «Помоги»; визуальное расписание дня с липучками; система жетонов для поощрения.
- **Демонстрационный материал:**
  - Фотографии: самого ребенка, его семьи, педагогов, помещений школы (коридор, столовая, спортзал).
  - Пиктограммы социальных историй (карточки Boardmaker или аналоги).
  - Макеты: «Светофор», «Магазин» (касса, товары), «Улица» (дорога, знаки).
- **Оборудование и реквизит:**
  - Большое зеркало во весь рост.
  - Кукла-голыш среднего размера, кукольная мебель, посуда, одежда для переодевания.
  - Сенсорные материалы для перемен (утяжеленный жилет/одеяло, тактильные мячики, балансировочная доска).
  - Индивидуальная маркировка пространства (наклейка на парте, крючок для рюкзака с фото ребенка, цветовое кодирование стула).
  - Безопасные бытовые предметы-заменители (муляжи продуктов, пластиковые ножи, пустые упаковки от шампуней, корзинка для покупок).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027