МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____ _____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Е.А. Разуваева
(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ № 222
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	От «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г № 222.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 6 класса (вариант 2, СИПР)

1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика предмета:** Предмет направлен на формирование представлений о живой и неживой природе через сенсорный опыт (зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный). Учитывая отсутствие вербальной речи, основным способом коммуникации является использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): указательный жест, фиксация взгляда, вокализации, карточки PECS или коммуникативные кнопки.
- **Цель предмета:** Формирование элементарных представлений о природных объектах ближайшего окружения, их свойствах и взаимосвязях; развитие способности взаимодействовать с миром природы в доступных бытовых ситуациях.
- **Задачи предмета:**

- Развивать способность к фиксации внимания на объекте природы по инструкции взрослого.

- Формировать умение соотносить реальный объект с его изображением/символом/игрушкой.

- Учить адекватно реагировать на природные явления (ветер, дождь, солнце) с целью обеспечения собственной безопасности и комфорта.

- Знакомить со свойствами воды, песка, снега через предметно-практическую деятельность.

- Формировать навыки ухода за комнатными растениями (совместные действия).

Место в учебном плане: Образовательная область «Естествознание». Количество часов — 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР) Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

Личностные результаты:

- Эмоциональный отклик на природные объекты (проявление интереса, спокойное состояние при взаимодействии с сенсорным материалом).
- Принятие физической помощи взрослого при выполнении действий.
- Соблюдение очередности в простых совместных действиях (полив цветка вместе с педагогом).

Предметные результаты: Достаточный уровень:

- Фиксирует взгляд на названном педагогом объекте из ряда 2-3 объектов.
- Показывает названный объект указательным жестом или дает соответствующую карточку по просьбе «Покажи...».
- Выполняет сопряженное действие по уходу за растением (держит лейку руками педагога). *Минимальный уровень:*
- Реагирует на инструкцию «Посмотри» поворотом головы в сторону окна/дождя.
- Тянется к желаемому природному объекту или отталкивает руку с нежелаемым объектом.
- Подставляет руки под струю воды, позволяет надеть капюшон во время дождя при физической подсказке.

3. Основное содержание курса (34 часа)

1. **Неживая природа (погода, сезонность) — 10 часов.** Солнце (светло/тепло), Дождь (капли, лужи), Снег (холодный, белый), Ветер (дует).
2. **Вода, песок, камни — 8 часов.** Свойства материалов (льется, сыплется, тонет/плавает), игры с водой и песком.
3. **Растения — 8 часов.** Комнатные растения (уход), признаки живого (растет, пьет воду), овощи и фрукты (цвет, форма, запах).
4. **Животные — 8 часов.** Домашние животные (кошка, собака) и их звуки, дикие животные (медведь, заяц) через игрушки, птицы за окном.

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	**Тема занятия**	**Вид деятельности / Ожидаемая реакция**
I четверть (9 часов)		
1	Инструкция «Посмотри в	Зрительный контакт, поворот

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	окно». Погода сегодня.	головы к окну по просьбе.
2	Солнце светит ярко. Игра с фонариком («солнышко»).	Наблюдение за светом и тенью, прослеживание луча взглядом.
3	Вода течет. Игры в тазу (переливание).	Тактильное взаимодействие, удержание пустой пластиковой бутылки.
4	Вода питьевая. Я хочу пить.	Указание на бутылку с водой или коммуникативную кнопку «Пить».
5	Дождь идет. Капли стучат (прослушивание аудио).	Реакция на звук, имитация зонта ладонями над головой.
6	Лужи. Резиновые сапоги.	Совместное действие: наступить в миску с водой («лужа»).
7	Ветер дует. Игра с султанчиками и вертушками.	Наблюдение за движением предметов, подставление лица ветру.
8	Комнатное растение (Фикус). Полив рука в руке.	Удержание лейки совместно с педагогом, наклон лейки.
9	Листья зеленые и желтые. Сенсорная коробка.	Манипуляция с листьями разной фактуры, сортировка по цвету.
II четверть (7 часов)		
10	Кошка. Звукоподражание «мяу» (доступными вокалами).	Соотнесение мягкой игрушки и звука, поглаживание фактуры.
11	Собака. Звукоподражание «гав-гав».	Имитация лая доступными средствами, показ карточки «собака».
12	Корова. Молоко белое.	Выбор белой кружки среди других, указание на пакет молока.
13	Большой медведь и маленький зайчик.	Сравнение размеров игрушек методом наложения/приложения.
14	Осень. Желтый цвет. Сбор листьев на прогулке.	Поиск объекта заданного цвета, передача листа взрослому.
15	Овощи. Помидор красный, огурец зеленый.	Пробование кусочков (при отсутствии противопоказаний), выбор краски.
16	Обобщающее занятие	Раскладывание карточек животных

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	«Кто живет дома, кто в лесу».	на две зоны (дом/лес).
III четверть (10 часов)		
17	Зима. Холодно. Ищем теплую шапку.	Протягивание рук к зимней одежде, надевание капюшона.
18	Снег холодный. Лепим снежок (или из ваты).	Тактильная игра, бросание мягкого комочка.
19	Новый год. Елка зеленая. Украшаем низ елки.	Снятие крупных небьющихся шаров с ветки, прикрепление обратно.
20	Птицы зимой. Воробей. Кормление птиц.	Бросание готовых крошек (не рассыпание горстью) из окна/на улице.
21	Вода замерзла — лед. Постучим кубиком льда.	Исследование твердого материала, наблюдение за таянием в руках.
22	Весна. Ручьи. Запускаем кораблик в луже (тазу).	Дыхательное упражнение (дутье на бумажный парус).
23	Первые цветы. Мать-и-мачеха (желтая).	Рассматривание фото, лепка желтого шарика из пластилина.
24	Насекомые. Муха жужжит. Отгоняем муху.	Реакция на звук, отмахивающее движение рукой.
25	Лето. Жарко. Песок сухой (кинетический песок).	Пересыпание песка из одной емкости в другую.
26	Ягоды. Клубника красная сладкая.	Пробование ягоды, выбор красной фишки/мозаики.
IV четверть (8 часов)		
27	Деревья. Береза белая с черными полосками.	Рисование пальчиком черных полос на белом рулоне бумаги.
28	Лес. Много деревьев. Ходьба между препятствиями.	Ориентация в пространстве, обход расставленных стульев («деревьев»).
29	Домашние птицы. Курица кудахчет.	Прослушивание звуков, показ перышка, кормление зернами.
30	Яйцо. Белое хрупкое (киндер-сюрприз).	Перекатывание яйца в ладонях, осторожные движения.
31	Воздух. Мы дышим. Мыльные пузыри.	Совместное выдувание пузыря (активизация губ), хлопок лопнувшего пузыря.
32	Камни. Твердый тяжелый.	Сравнение веса камня и комка

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	Мягкая глина.	глины, разминание глины пальцами.
33	Охрана природы. Мусор в ведро.	Действие «брось фантик в ведро» по жестовому образцу.
34	Итоговое повторение. Любимая тема года.	Свободная игра с выбранным сенсорным набором (вода/животные/песок).

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства АДК:** Коммуникативная доска с символами погоды (солнце, туча, капля, снежинка); коммуникативная кнопка BIGmack для выражения просьбы или эмоции.
- **Сенсорные материалы:** Емкости для игр с водой, подносы для песка, кинетический песок, гидрогель, природные материалы (шишки, гладкие камни, ракушки), массажные мячики.
- **Наглядность:** Реальные безопасные предметы (овощи, фрукты, ветки), объемные муляжи животных, качественные фотографии формата А4, пиктограммы социальных историй.
- **Оборудование:** Интерактивная панель (для снижения сенсорной нагрузки), магнитная доска, фланелеграф, безопасные ножницы (по возможности), клей-карандаш, аудиоколонка для воспроизведения звуков природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027