МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____ _____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Т.В. Разуваева
(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ № 222
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	От «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. №28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г №222.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса (КРЗ) для 6 класса (вариант 2, СИПР)

1. Пояснительная записка Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (238 часов, 7 часов в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика курса:** Курс направлен на формирование жизненно важных компетенций, которые невозможно сформировать исключительно в рамках академических уроков из-за тяжести нарушений обучающегося. Обучение носит наглядно-действенный характер. Коммуникация строится на использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): карточки PECS, коммуникативные кнопки, визуальные расписания, жесты и указательный взгляд.
- **Цель курса:** Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и навыков социального взаимодействия; формирование предпосылок к усвоению предметных знаний.
- **Общий объем нагрузки:** 238 часов в год (7 часов в неделю $\times$ 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР) Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

Личностные результаты:

- Принятие присутствия педагога и физический контакт при оказании помощи «рука в руке».
- Спокойная реакция на сенсорные стимулы занятия (световые короба, утяжеленные материалы).
- Использование карточки «Стоп» или «Перерыв» при сенсорной перегрузке.

Предметные результаты: Достаточный уровень:

- Выбирает нужную карточку предмета из двух предложенных по просьбе.
- Складывает шарик пластилина и кубик в соответствующие отверстия сортера.

- Выполняет инструкцию «Дай пять», «Похлопай». *Минимальный уровень:*
- Фиксирует взгляд на яркой игрушке в течение 3–5 секунд.
- Передает предмет взрослому из рук в руки.
- Реагирует улыбкой или вокализацией на тактильную игру (щекотку).

3. Основное содержание учебного предмета (238 часов)

Раздел	**Часов в неделю**	**Всего часов в год**	**Краткое содержание**
Развитие речи и обогащение словаря	2 часа	68 часов	Понимание названий предметов быта, одежды, еды. Соотнесение предмета с картинкой. Имитация звуков животных. Называние действий (дай, на, иди). Работа с коммуникативной кнопкой.
Формирование мыслительных операций (математика)	2 часа	68 часов	Сенсорное понятие количества («один — много»). Величина («большой — маленький»). Цветовое соотнесение (основные 4 цвета). Форма (круг, квадрат). Пространственная ориентировка (верх — низ, коробка — стол).
Я и другие: адекватное отношение к окружающему	1 час	34 часа	Ритуалы приветствия и прощания. Эмоции (радость/грусть по пиктограммам). Личные границы (не брать чужое, не толкать). Просьба о помощи доступными средствами.
Безопасность дома и на улице	2 часа	68 часов	Правила дорожного движения (светофор). Опасные предметы (ножницы, розетка — карточка «Нельзя»). Огонь (горячо). Поведение в магазине и транспорте. Гигиена тела как профилактика болезней.

4. Календарно-тематическое планирование (Примерный модуль распределения)

I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель = 63 часа)

№	**Раздел**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Вид деятельности / Ожидаемая реакция**

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
Развитие речи (18 ч)				
1-2	Речь	Реакция на имя. Зрительный контакт.	2	Остановка движения при звуке имени, фиксация взгляда на лице педагога (рука в руке).
3-4	Речь	Карточка «ДА». Согласие доступными средствами.	2	Передача карточки «ДА» или кивок головой при предложении любимого предмета.
5-6	Речь	Глаголы состояния/действия: «Сидит», «Идет».	2	Показ соответствующей картинки/символа после выполнения действия куклой.
7-8	Речь	Звукоподражание (животные): А-А (гусь), У-У (пароход).	2	Имитация звука доступным вокализацией или нажатием кнопки со звуком.
9-10	Речь	Предмет и его изображение (Глобальное чтение слов-фотографий).	2	Соотнесение реального яблока с фотографией яблока.
11-12	Речь	Просьба «Дай». Протягивание руки ладонью вверх.	2	Жестовый знак или передача коммуникативной карточки «Дай».
13-14	Речь	Называние предметов одежды (шапка, куртка).	2	Выбор названной вещи из открытого шкафа по инструкции.
15-16	Речь	Инструкция «Возьми». Захват предмета.	2	Взятие указанного предмета (кубика) и удержание в

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
				руке.
17-18	Речь	Обобщающее занятие. Работа с визуальным расписанием урока.	2	Переклеивание выполненного задания в графу «Готово».
Математика (18 ч)				
19-20	Математика	Понятие «Один». Выделение одного предмета из множества.	2	Дать один кубик по просьбе «Дай один».
21-22	Математика	Цвет: Красный. Сортировка красных шариков.	2	Раскладывание красных фишек в красную ячейку кассетницы.
23-24	Математика	Геометрическая фигура: Круг. Обводка пальцем.	2	Нахождение круга среди квадрата и треугольника (сортер).
25-26	Математика	Величина: Большой – Маленький. Матрешка (2 части).	2	Сборка большой матрешки, вложение маленькой внутрь.
27-28	Математика	Понятия «Пустой – Полный». Пересыпание крупы.	2	Наполнение стаканчика сухим рисом до краев.
29-30	Математика	Ориентация на листе: Верх – Низ.	2	Прикрепление магнита к верхней/нижней части доски.
31-32	Математика	Конструирование по образцу: Башня из 2-х кубиков.	2	Повторение постройки за педагогом (Кубик на кубик).
33-34	Математика	Слуховое внимание: Один удар в бубен — хлопнуть.	2	Выполнение двигательного акта строго по количеству звуков.

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
35-36	Математика	Обобщающее занятие. Работа с лото «Цвет и форма».	2	Закрытие фишкой названного сектора на карте.
Я и другие (9 ч)				
37	Социализация	Узнавание себя на фото (зеркало vs фото).	1	Касание своего отражения или фотографии рукой.
38	Социализация	Приветствие: «Привет» (жест/карточка).	1	Передача карточки «Здравствуйте» входящему взрослому.
39	Социализация	Игра рядом (параллельная игра). Лего.	1	Строительство своей башни без разрушения чужой.
40	Социализация	Эмоция «Радость». Фото улыбки.	1	Подкладывание смайлика к картинке веселого действия.
41	Социализация	Совместное действие: Дай пять.	1	Легкое соприкосновение ладони с ладонью взрослого.
42	Социализация	Моя семья. Мама на фото.	1	Передача фото мамы педагогу по имени «Мама».
43	Социализация	Ожидание. Таймер-песочные часы.	1	Спокойное сидение до пересыпания песка.
44	Социализация	Прощание: «Пока» (взмах рукой).	1	Ответный взмах рукой на прощание педагога.
45	Социализация	Обобщающее занятие. Выбор игры на следующий урок.	1	Указательный жест на карточку желаемой игрушки.

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
Безопасность (18 ч)				
46-47	Безопасность	ПДД: Светофор. Красный свет (Стой!).	2	Замирание на месте при показе красного круга.
48-49	Безопасность	Быт: Розетка. Опасно! Карточка «Нельзя».	2	Отведение руки от розетки, наложение знака запрета.
50-51	Безопасность	Горячо: Чайник/Утюг (муляжи).	2	Осторожное касание тыльной стороной ладони муляжа.
52-53	Безопасность	Правила поведения за столом (не брать чужое).	2	Терпеливое ожидание подачи тарелки, использование салфетки.
54-55	Безопасность	Окно и балкон. Высоко — опасно.	2	Отход от окна по сигналу, закрытие декоративной защелки.
56-57	Безопасность	Острые предметы: Ножницы (только со взрослым).	2	Передача ножниц взрослому рукояткой вперед.
58-59	Безопасность	Личная гигиена: Микробы (картинки-грязнули).	2	Использование щетки для рук после игр с песком.
60-61	Безопасность	Алгоритм: Если потерялся (стоять на месте).	2	Игровая ситуация «Стоп» в коридоре школы.
62-63	Безопасность	Обобщающее занятие. Кнопка SOS / Помоги.	2	Нажатие кнопки экстренного вызова в смоделированной ситуации.

(Примечание: Планирование II, III и IV четвертей строится по аналогичному принципу с усложнением материала: введение новых цветов — Желтый,

Зеленый, Синий; фигур — Квадрат, Треугольник; цифр — 2, 3; расширение репертуара карточек PECS новыми глаголами и потребностями).

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства АДК и визуальной поддержки:**
  - Коммуникативные доски с лексикой тем «Еда», «Одежда», «Действия».
  - Карточки-подсказки алгоритмов действий (Как мыть руки, Как садиться за парту).
  - Визуальное расписание урока (сначала задание -> потом сенсорная пауза).
  - Коммуникативные кнопки GoTalk BIGMACK для записи поощряющих фраз или просьб.
- **Оборудование для сенсомоторного развития:**
  - Утяжеленные одеяла, жилеты, манжеты для стабилизации нервной системы.
  - Тактильные мячи разного размера и фактуры (колючие, гладкие, мягкие).
  - Световой стол для рисования песком или крупой.
  - Балансировочная доска Бильгоу.
- **Материалы для раздела «Математика»:**
  - Монтессори-материалы: коричневая лестница, розовая башня (понятия величины).
  - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера (цвет, форма, величина).
  - Крупные пазлы-вкладыши геометрических фигур.
  - Игрушки-сортеры на магнитах или липучках.
- **Материалы для раздела «Безопасность»:**
  - Макет улицы с движущимися машинками и светофорами.
  - Набор муляжей «Опасные предметы» (нож, ножницы, вилка, игла).
  - Тематические социальные истории в картинках (например, «Если потерялся»).
- **Игровой материал:**
  - Сухие бассейны с наполнителями (фасоль, шарики).
  - Кинетический песок, пальчиковые краски, соленое тесто.
  - Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, барабан) для ритмизации речи и реакций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027