МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____ _____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Г.Б. Разуваева
(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)	(подпись) (расшифровка)
Протокол № _1____		Приказ № 227
От «12» августа 2026г.	От «13» августа 2026г.	от «14» августа 2026г.

Рабочая программа учебного предмета
«Альтернативные коммуникации»

6 класс
(II вариант)
На 2026-2027 учебный год

коррекционный педагог Бирюкова Наталья Анатольевна

2026 г.
с. Лазарево

Нормативно – правовая база

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования "

5) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15;

12) Информационное письмо департамента образования Еврейской автономной области об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 2022/2023 учебном году» от 06.05.2022 г. № 28-2317

13) Приказ по центру образования «Об утверждении учебного плана на 2025/2026 учебный год» от 14.08.2026 г № 222.

Рабочая программа учебного предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК) для 6 класса (вариант 2, СИПР)

1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа предназначена для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) и статус неговорящего ребенка. Срок реализации: 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю). Реализация содержания осуществляется через Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- **Общая характеристика предмета:** Для неговорящего ребенка альтернативная коммуникация — это не просто замена речи, а единственный способ заявить о своих потребностях, выразить протест или согласие и установить социальный контакт. Программа фокусируется на функциональном использовании средств общения в быту и учебе. Обучение строится на методе постоянного моделирования (Aided Language Stimulation): педагог сам активно пользуется карточками/кнопками во время разговора с ребенком.
- **Цель предмета:** Формирование устойчивых навыков использования доступных невербальных средств коммуникации для выражения просьб, отказа, согласия и комментирования событий.
- **Задачи предмета:**
  - Научить реагировать на свое имя взглядом или поворотом головы при предъявлении визуальной подсказки.
  - Освоить базовые социальные функции: приветствие, прощание, благодарность («Спасибо»).
  - Развивать навык выбора из двух предметов (предъявление карточки желаемого объекта).
  - Учить сообщать о физиологических потребностях («Пить», «В туалет») доступными средствами.
  - Формировать умение выражать эмоции («Нравится», «Не нравится», «Радуюсь», «Устал»).
- **Место в учебном плане:** Коррекционно-развивающая область / Язык и речевая практика. Количество часов — 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты (для отражения в СИПР) Результаты формулируются через доступные ребенку способы реагирования и деятельности.

Личностные результаты:

- Снижение проявлений нежелательного поведения (крик, плач, агрессия) за счет возможности выразить потребность доступным способом.
- Увеличение времени зрительного контакта с собеседником во время обмена карточкой.
- Инициативность в общении (самостоятельный подход к партнеру с коммуникативной книгой).

Предметные результаты: Достаточный уровень:

- Передает карточку PECS I фазы (изображение предмета) взрослому для получения этого предмета.
- Использует кнопку BIG Mack со звуком «Да» или кивок головой для подтверждения.
- Откладывает карточку «Нет» или машет рукой «Пока» при завершении действия. *Минимальный уровень:*
- Тянется к одной из двух предложенных карточек (выбор по предпочтению).
- Фиксирует взгляд на фотографии названного человека в коммуникативной книге.
- Позволяет вложить свою руку в руку взрослого для выполнения жеста «Привет».

3. Основное содержание курса (34 часа)

1. **Базовые навыки взаимодействия (8 часов).** Установление контакта, реакция на имя, передача предмета как акта коммуникации.
2. **Система PECS (Picture Exchange Communication System) – фаза I и II (10 часов).** Физический обмен картинкой на предмет. Расстояние между учеником и партнером.
3. **Социальные рутины и вежливость (6 часов).** Приветствие, прощание, благодарность, извинение.
4. **Выражение потребностей и эмоций (6 часов).** Карточки состояния (хочу пить, больно, грустно, весело).
5. **Комментирование и ответ на вопросы (4 часа).** Да/Нет, Это..., Хочу еще.

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
I четверть (9 часов)		
1–2	Что такое общение? Мое внимание.	Зрительный контакт с фото лица на карточке по инструкции «Посмотри».
3–4	Реакция на имя + карточка-фото	Касание своей фотографии в ответ на

№	Тема занятия	Вид деятельности / Ожидаемая реакция
	«Я».	имя.
5–6	Коммуникативная книга. Как она работает.	Самостоятельное открывание книги на нужной странице (по закладке).
7–8	PECS Фаза I. Обмен: Дай картинку — Получи предмет.	Передача одной карточки «Конфета» из руки в руку педагога.
9	PECS Фаза I. Закрепление. Выбор любимого предмета.	Активная попытка дотянуться до карточки желаемого стимула.
II четверть (7 часов)		
10–11	PECS Фаза II. Расстояние. Подойти к человеку.	Встает со стула, делает шаг к взрослому с карточкой в руке.
12–13	Жесты: «Привет» и «Пока». Рука в руке.	Ответное движение кистью на мах взрослого (с физической помощью).
14–15	Благодарность: «Спасибо». Передача карточки.	Использование специальной карточки «Спасибо» после получения помощи.
16	Выбор: Хочу / Не хочу (карточки-желания).	Протягивание карточки «Хочу» к желаемому объекту на столе.
III четверть (11 часов)		
17–18	Потребности: «Пить» и «Есть».	Передача соответствующей карточки при возникновении жажды/голода.
19–20	Потребности: «В туалет». Сигнальная карточка.	Самостоятельный подход к двери с висящей там карточкой-символом.
21–22	Эмоции: «Хорошо» (Улыбка) и «Плохо» (Стоп).	Соотнесение своего состояния с пиктограммой после задания.
23–24	Кнопка BIG Mack: «Помоги мне».	Нажатие кнопки с записанным голосом при затруднении в работе.
25–26	Ответ на вопрос «Хочешь?» (Да/Нет).	Выбор правильной карточки-подсказки в зависимости от желания.
27	Комментирование: «Это...» (указательный жест + карточка).	Показ пальцем на предмет, затем поиск его фото в книге.
IV четверть (7 часов)		
28–29	Просьба возобновить действие: «Еще».	Передача карточки «Еще» сразу после остановки качелей/музыки.
30–31	Отказ: «Все» или «Хватит».	Передача карточки завершения работы, чтобы прекратить задание.
32–33	Игра «Угадай, что я хочу». Моделирование диалога.	Ожидание очереди, пока партнер просит предмет, затем свой ход.
34	Итоговое занятие. Свободное общение.	Использование накопленного набора карточек для организации игры.

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

- **Средства АДК (основной комплект):**
  - **Коммуникативная книга PECS:** Размер минимум А5, страницы на кольцах, липучка Velcro. Обязательно наличие титульной страницы с фото ребенка.
  - **Карточки PECS:** Набор высококачественных фотографий самого ребенка, педагогов, членов семьи, а также реальных предметов (не рисунков) еды, игрушек, действий.
  - **Коммуникативные кнопки (BIG Mack/Smooth Talker):** Минимум 3-4 устройства. Запись коротких фраз: «Да», «Нет», «Помоги», «Иди сюда».
  - **Визуальное расписание урока:** Полоска с липучками, где выкладываются этапы (Книга -> Игра -> Отдых).
- **Материалы для занятий:**
  - Высокопредпочтительные стимулы (любимая еда, сенсорные игрушки), которые выдаются *только* в обмен на правильную коммуникацию.
  - Два стульчика для формирования дистанции (Фаза II PECS).
  - Тематические наборы карточек под уроки других предметов (например, карточка «Краски» для урока ИЗО).
- **Организация пространства:**
  - Папка-портфель только для коммуникативной книги (ребенок должен знать, где она лежит).
  - Нагрудный пенал/пояс для карточек (чтобы ребенок мог носить средства связи с собой по школе).
  - Настенное визуальное расписание дня в классе.
- **Программное обеспечение (дополнительно):**
  - Электронные приложения-коммуникаторы на планшете (GoTalk Now, JABtalk) — используются как дополнение к физическим карточкам, если у ребенка сохранен моторный навык нажатия на экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027