Министерство просвещение российской федераци

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ «Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____	_____ Мазур Н.Т.	_____ Разуваева Т.Б.
Протокол № 1		**Приказ № 222**
от « 12 » августа 2026г.	От « 13 » августа 2026г.	От « 14 » августа 2026г.

Рабочая программа

по предмету «Математика и информатика»

для обучающихся 5 класса

(уровень: специальное коррекционное обучение)

с.Лазарево 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика и информатика»
5 КЛАСС

Вариант 1 ФАОП УО (для выпускников начальной школы класса 4.3)
Нагрузка: 4 часа в неделю (всего 136 часов в год)
УМК: Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАОП УО, Вариант 1). Программа ориентирована на сопровождение и обучение слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью, завершивших обучение в начальной школе по адаптированной программе варианта 4.3.

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России об утверждении ФАОП ОВЗ и УО;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (СанПиН) в части требований к условиям обучения лиц с ОВЗ.

Цели и задачи учебного предмета:

Основная цель курса — формирование доступных математических знаний, умений и базовых навыков адаптации в цифровой среде для применения в повседневной жизни и успешной социальной интеграции.

Образовательные: формирование системы базовых знаний о нумерации и арифметических действиях в пределах 1000, обыкновенных дробях, единицах измерения величин;

Коррекционно-развивающие: преодоление недостатков познавательной деятельности, развитие пространственной ориентировки, тактильного и сохранного зрительного восприятия, логического мышления;

Воспитательные: воспитание трудолюбия, самостоятельности, навыков безопасного взаимодействия с цифровой техникой, соблюдение гигиены зрения.

2. Особенности организации учебного процесса и тифлопедагогические требования

Специфика нарушений зрения (слабовидение) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью требует строгого соблюдения лечебно-охранительного режима:

Зрительный режим: Непрерывное время работы с экраном компьютера для слабовидящих учащихся 5 класса не должно превышать 10–15 минут за урок. Оставшаяся часть времени распределяется на работу с учебником и дидактическим материалом.

Офтальмопаузы: Обязательное проведение физкультминуток для глаз через каждые 10–15 минут интенсивной зрительной нагрузки.

Оформление материалов: Весь печатный материал, карточки и задания на ПК должны быть оформлены укрупненным шрифтом (не менее 16–18 кегля) с высокой контрастностью (черный текст на белом или желтом фоне). Линии на чертежах должны быть утолщенными.

Наглядность: Использование объемных деревянных, пластиковых или рельефных моделей для тактильного обследования при изучении геометрии и обыкновенных дробей.

3. Критерии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ

Оценка знаний носит стимулирующий характер и учитывает психофизические особенности обучающихся.

Оценка «5» (отлично): Выставляется за правильно выполненную работу, допускается 1 негрубая ошибка или 1-2 недочета.

Оценка «4» (хорошо): Выставляется, если ученик выполнил не менее 70% объема работы, допустил не более 2-3 грубых ошибок.

Оценка «3» (удовлетворительно): Выставляется, если выполнено более 50% работы, правильно реализованы базовые вычислительные операции, но допущены множественные ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно): Выставляется в исключительных случаях, если ученик не справился с базовыми заданиями и выполнил менее 30% работы. Служит основанием для индивидуальной коррекционной работы.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Основные виды деятельности (с

			тифлопамяткой)
1-2	Повторение: получение, чтение и запись чисел в пределах 100.	2	Устное называние чисел, соотнесение с количеством. Крупный шрифт (16-18 кегль).
3-4	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 5, по 10. Разряды.	2	Работа с абаками, счетами, числовым рядом на контрастной доске.
5-7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	3	Решение примеров на карточках. Офтальмопауза через каждые 10 минут.
8-10	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	3	Письменные вычисления с опорой на таблицы-алгоритмы.
11-12	Решение простых и составных текстовых задач в пределах 100.	2	Чтение адаптированных текстов (Arial, 18 pt). Выделение условия.
13-14	Получение круглых сотен. Счет сотнями до 1000. Запись чисел.	2	Образование сотен, соотнесение графического образа числа и модели.
15-16	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.	2	Разбор чисел по разрядам: сотни, десятки, единицы.
17-18	Чтение и запись трехзначных чисел. Отсутствующие разряды (нули).	2	Запись чисел вида 405, 730 крупно, в разлинованных шаблонах.
19-20	Определение разрядного состава чисел. Разрядная таблица.	2	Раскладывание трехзначного числа на разрядные слагаемые.
21-22	Сравнение трехзначных чисел. Округление чисел.	2	Сравнение чисел поразрядно слева направо. Использование знаков >, <.
23	Геометрический материал: Виды углов (острый, тупой, прямой, развернутый).	1	Осязательное обследование моделей углов. Работа со строительным угольником.
24	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Числа до 1000».	1	Дифференцированные задания с повышенным контрастом.

25-26	Устные и письменные приемы сложения трехзначных чисел без перехода.	2	Алгоритм поразрядного сложения (единицы к единицам).
27-28	Письменное вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	2	Вычисления столбиком в тетрадях с укрупненной клеткой.
29	Геометрический материал: Понятие о смежных углах.	1	Нахождение смежных углов на рельефных чертежах, их раскрашивание.
30	Решение арифметических задач в пределах 1000.	1	Моделирование условия задачи с помощью предметных фишек.
31-32	Информатика: Что такое информация. Органы чувств человека и восприятие.	2	Практическая работа: осязательное и слуховое восприятие предметов.
33-34	Информатика: Персональный компьютер. Основные устройства и их назначение.	2	Демонстрация монитора, системного блока, клавиатуры, мыши.
35-36	Информатика: Техника безопасности и гигиена зрения при работе за ПК.	2	Изучение правил посадки, безопасного расстояния. Гимнастика для глаз.
37-39	Письменное сложение с переходом через один разряд (вида 345 + 127).	3	Запись «в столбик». Памятки: «замечаем единицу над разрядом».
40-42	Письменное вычитание с переходом через один разряд (вида 562 - 135).	3	Алгоритм вычитания с заниманием единицы в старшем разряде.
43-45	Письменное сложение и вычитание с переходом через два разряда.	3	Вычисления с постепенным усложнением структуры примера.
46-48	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа.	3	Составление схем к задачам. Устные ответы с опорой на план.
49-51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	3	Решение простых уравнений/примеров с окошками.

	вычитаемого.		
52	Геометрический материал: Периметр многоугольника.	1	Измерение сторон треугольника, четырехугольника. Вычисление Р.
53	Контрольная работа №2 по теме «Действия с переходом через разряд».	1	Письменная проверка вычислительных навыков.
54	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1	Индивидуальная отработка неусвоенных приемов вычислений.
55-56	Информатика: Знакомство с клавиатурой. Назначение управляющих клавиш.	2	Тактильное изучение клавиш Enter, Space, стрелок.
57-58	Информатика: Ввод числовой информации в простейшем текстовом редакторе.	2	Набор чисел до 1000, знаков >, <, =. Крупный шрифт (20 pt).
59-60	Информатика: Ввод и вычисление простых примеров на компьютере.	2	Набор выражений. Время у экрана — не более 10 минут.
61-62	Новые единицы длины: миллиметр (мм), километр (км). Соотношения.	2	Измерение мелких предметов в мм. Работа с крупной линейкой.
63-64	Новые единицы массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т).	2	Практическое взвешивание. Запоминание таблицы мер массы.
65-66	Преобразования чисел, полученных при измерении.	2	Замена крупных мер мелкими и наоборот.
67-69	Сложение и вычитание именованных чисел без преобразований.	3	Вычисления вида: 5 м 20 см + 3 м 15 см.
70-72	Сложение и вычитание именованных чисел с преобразованиями.	3	Вычисления с переводом в одну единицу измерения.
73	Геометрический материал: Виды треугольников по углам и сторонам.	1	Классификация треугольников (прямоугольный, равнобедренный).
74	Контрольная работа №3 по теме «Именованные числа и величины».	1	Проверка умений соотносить и преобразовывать меры длины и массы.
75-77	Устные приемы	3	Вычисления вида: 200

	умножения и деления круглых сотен и десятков.		* 3, 800 : 4 с опорой на таблицу.
78-81	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода.	4	Алгоритм умножения столбиком. Вычисления вида 123 * 3.
82-85	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без остатка.	4	Деление «уголком». Определение количества цифр в частном.
86-89	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.	4	Работа с таблицами: «Цена, Количество, Стоимость».
90-91	Понятие «Масштаб» и его практическое применение в учебнике.	2	Знакомство с масштабом (1:2, 1:10) при черчении отрезков.
92	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел».	1	Оценка навыков внетабличного умножения и деления.
93-94	Новая единица времени: секунда (с). Соотношения мер времени.	2	Ощущение интервала секунды (по секундомеру).
95-96	Время на часах. Календарь. Век.	2	Определение времени по макету часов с рельефными стрелками.
97-98	Решение простейших задач на вычисление времени.	2	Задачи на нахождение продолжительности или конца события.
99-100	Информатика: Понятие алгоритма. Порядок шагов в действиях.	2	Составление алгоритма решения примеров в 2 действия.
101-102	Информатика: Линейные алгоритмы. Выполнение команд.	2	Диктанты по клеточкам (построение простых фигур по шагам).
103-105	Информатика: Работа в графическом редакторе Paint.	3	Создание рисунков из кругов, квадратов. Координация движений.
106	Информатика: Фиксация результатов работы на ПК. Сохранение файлов.	1	Отработка базовой последовательности сохранения документа.
107-109	Понятие доли, получение дроби.	3	Деление кругов и полосок на равные

	Числитель и знаменатель.		части. Осязание долей.
110-111	Чтение и запись обыкновенных дробей. Рисунки дробей.	2	Соотнесение закрашенной части фигуры с записью дроби.
112-114	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	3	Наглядное сравнение частей одного и того же предмета.
115-117	Правильные и неправильные дроби. Сравнение с единицей.	3	Выделение дробей, равных единице, больше или меньше единицы.
118-119	Нахождение одной или нескольких долей числа.	2	Нахождение 1/3 от 15, 1/5 от 20 и др.
120	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Проверка понимания структуры дроби и умения их сравнивать.
121-122	Геометрический материал: Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.	2	Черчение циркулем. Обозначение линий карандашами разного цвета.
123-124	Практические работы с кругом и окружностью. Взаимное положение.	2	Вырезание кругов из плотной бумаги. Складывание по диаметру.
125-126	Информатика: Что такое Интернет. Безопасность в сети.	2	Обсуждение гигиены общения и защиты персональных данных.
127-128	Информатика: Поиск информации в Интернете. Специальные средства.	2	Обучение поиску простых аудиокниг, картинок. Экранная лупа.
129-130	Повторение нумерации и арифметических действий до 1000.	2	Решение комплексных вычислительных цепочек из учебника.
131-132	Закрепление навыков работы с именованными числами и дробями.	2	Решение практических задач на меры массы, длины и времени.
133	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	Годовая аттестация по основным темам курса.
134	Анализ контрольной работы. Индивидуальная работа.	1	Разбор ошибок, повторение западающих алгоритмов.
135-136	Обобщающие уроки: Математические игры,	2	Заключительные уроки в интерактивной и

	практикум на ПК.	адаптированной форме.

5. Материально-техническое обеспечение процесса

Специальные адаптированные пособия:

Учебник «Математика. 5 класс» (Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А.) — М.: «Просвещение».

Наборы пластиковых/деревянных геометрических фигур, рельефные разборные дроби.

Крупные чертежные линейки с контрастной маркировкой, циркули.

Технические и тифлотехнические средства:

Лупы (ручные, опорные), электронные видеоувеличители (ЭРВУ).

Ноутбуки или ПК с мониторами от 21 дюйма.

Специализированные клавиатуры с крупным шрифтом (черные символы на желтом фоне).

Программное обеспечение:

ОС со встроенными ассистивными технологиями (экранная лупа, инверсия цвета, масштабирование интерфейса).

Текстовый редактор для ввода укрупненного текста (18-20 pt), графический редактор Paint.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027