МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Ленинский муниципальный район

МКОУ "Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
_____	_____	_____
Протокол № 1	Мазур Н.Т.	Разуваева Т.Б.
от «12» августа 2026 г.	от «13» августа 2026 г.	Приказ № 222
		от «14» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА (интеллектуальное направление)

Учитель начальных классов: Хромова Л.С.

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла и интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

В соответствии с учебным планом на 2026-2027 уч. год на внеурочную деятельность «Тайны природы» в 3 классе отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Основные задачи: познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности; сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом; развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук; сформировать элементарные исследовательские навыки; создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей; формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Виды деятельности: научно-исследовательская; игровая; познавательная (конкурсы, викторины); занятие-практикум; защита проекта; беседа, занятие-дискуссия, занятие-экскурсия; опыты и практические работы; природоохранные и социальные акции.

Форма организации занятии: индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, опытов); коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов); парная (выполнение практических работ); фронтальная (беседа, показ, объяснение); индивидуально-фронтальная с чередованием индивидуальных и фронтальных форм работы; групповая (работа в малых группах, парах).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В содержание занятий включаются задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Раздел 1. Введение в программу (1 ч.). Тема 1. Вводное занятие. Теория (1 ч.): Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Раздел 2. Загадочная микробиология (2 часа)

Тема 2. Мир микробов. Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (1 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».

Раздел 3. Интересная ботаника (3 часа). Тема 3. Мир растений. Теория (1 ч.): Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (2 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная микология (1 час). Тема 4. Грибное царство. Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Раздел 5. Удивительная зоология (2 часа). Тема 5. Мир животных. Теория (2 ч.): Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.

Раздел 6. Удивительная орнитология (2 часа). Тема 6. Мир птиц. Теория (1 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Роль птиц в жизни человека. Практика (1 ч.): Акции «Кормушка для птиц».

Раздел 7. Удивительная энтомология (2 часа). Тема 7. Мир насекомых. Теория (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Практика (1 ч.): Работа с коллекцией насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

Раздел 8. Увлекательная ихтиология (2 часа). Тема 8. Мир рыбы. Теория (1 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме. Практика (1 ч.): Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Моделирование аквариума.

Раздел 9. Познавательная фенология (2 часа). Тема 9. Сезонные изменения в природе. Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям. Практика (1 ч.): Просмотр видеоролика «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 10. Важная экология (2 часа). Тема 10. Охрана природы. Теория (1 ч.): Экологические проблемы. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга ЕАО. Практика (1 ч.): Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических буклетов.

Раздел 11. Интересная география (2 часа). Тема 11. Наша планета Земля. Теория (1): Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Материки и части света. Практика (1): Практические здания «Работа с глобусом». Работа с картой «Путешествие по материкам».

Раздел 12. Загадочная астрономия (3 часа). Тема 12. Загадки космоса. Теория (2 ч.): История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды. Практика (1 ч.): Практическая работа «Модель Солнечной системы». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий.

Раздел 13. Занимательная физика(5 часов). Тема 13. Физика вокруг нас. Теория (3 ч.): Физика вокруг нас: интересные факты. Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон. Практика (2 ч.): Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты». Практическое работа «Почему светится лампочка».

Раздел 14. Удивительная химия (3 часа). Тема 14. Химия вокруг нас. Теория (2 ч.): Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Практика (1 ч.): Просмотр презентаций «Пищевые добавки», опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка».

15. Итоговое занятия (1час). Тема 15. Общий смотр знаний. Практика (1 ч.): Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, цважать мнение других; объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся; воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компо-

ненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.

Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: различать объекты и явления живой и неживой природы; описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в природе; использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах; использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы
1	«Мир науки»		**1**	УОНМ	УО	
2	Мир микробов. Опасные и полезные микробы.		1	УОНМ	УО	https://infourok.ru/prez entaciya-na-temu mikroby-4419155.html
3	Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба»		1	КУ	ПР	
4	Мир растений.		1	УОНМ	УО	https://infourok.ru/prez entaciya-k-uroku okruzhayuschiy-mir dikorastuschie-i 2819433.html
5	Лаборатория юных ботаников. «Выделение кислорода растениями». «Музыкальны й горох».		1	КУ	ПР	
6	Экскурсия в парк «Растения нашего края»		1	Э	УО	https://infourok.ru/prez entaciya-gribi sedobnie-i-nesedobnie2240777.html
7	Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные.		1	УОНМ	УО	
8	Мир животных.		1	УОНМ	УО	https://nsportal.ru/detsk iysad/okruzhayushchiymir/2018/02/04/pre zent atsiya-v-mirezhivotnyh
9	Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных»		1	КУ	УО	
10	Мир птиц. Роль птиц в жизни человека.		1	УОНМ	УО	https://nsportal.ru/shkol /biologiya/library/201 7/12/08/prezentatsiyanachenie-ptits-v prirode-i-zhiznicheloveka
11	Акция «Кормушка для птиц»		1	КУ	ПР	
12	Мир насекомых.		1	УОНМ	УО	https://rutube.ru/video/ 05af5f504582b7f22e2c f03d58caaab0/
13	Конкурс рисунков «В мире насекомых»		1	КУ	ПР	
14	Мир рыб.		1	УОНМ	УО	https://rutube.ru/video/ 5138081c19c6eeb6d74 6c61492641bc4/
15	Моделирование аквариума.		1	КУ	ПР	
16	Сезонные изменения в природе		1	УОНМ	УО	ttps://nsportal.ru/ap/li brary/drugoe/2015/02/0

17	Работа с календарем фенологически х изменений в природе.		1	КУ	ПР	9/prezentatsiyasezonnye-izmeneniya v-prirode
18	Охрана природы.		1	УОНМ	УО	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsii a-okhrana okruzhaiushchieirirody.html
19	Изготовление экологических буклетов.		1	КУ	ПР	
20	Наша планета Земля.		1	УОНМ	УО	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-planeta zemlia-3.html
21	Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой.		1	КУ	ПР	
22	Загадки космоса. Солнце звезда. Луна – спутник.		1	УОНМ	УО	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-natiemu-zaghadki kosmosa.html
23	Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы»		1	КУ	ПР	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-natiemu-zaghadki kosmosa.html
24	Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий.		1	Э	УО	
25	Физика вокруг нас.		1	УОНМ	УО	https://infourok.ru/prez entaciya-po-fizike dlya-nachalnoy-shkolifizika-vokrug-nas 401251.html
26	Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр.		1	УОНМ	УО	
27	Измерение температуры воздуха в помещении и на улице.		1	КУ	ПР	https://infourok.ru/prez entaciya-po okruzhayuschemumiru-klass-izmerenie temperaturi1250942.html
28	Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка»		1	КУ	ПР	https://infourok.ru/prez entaciya-po okruzhayuschemumirupochemu svetitsya-lampochka795967.html
29	Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты»		1	УОНМ	УО	ttps://rutube.ru/video/ 667316f784c177d820d d14d2e11058e9/
30	Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель.		1	УОНМ	УО	ttps://infourok.ru/prez entaciya-sostav-vodi 1178189.html

31	Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание.		1	УОНМ	УО	ttps://multiurok.ru/files/prezentatsiia zdorovoe-pitanie4.html
32	Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с карусе-лью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка»		1	УОНМ	ПР	
33	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».		1	КУ	УО	
34	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».		1	КУ	УО	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2024.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2025. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2024. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2025. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2019. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2025. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

2. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 2025г.

3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 2025.

4. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 2017.

5. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 2024.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2025.- 333 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027