МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной обрасти
Ленинский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Центр образования имени Георгия Алексеевича Ушакова"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор центра образования
Домрачева Т.В.	Мазур Н.[illegible]	[illegible]Б. Разуваева
«12» 08 2026 г.	«13» 08 2026 г.	№ 222 от «14» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по духовно-нравственному воспитанию

«Дорогами добра»

для обучающихся 5 класса

учитель Домрачева Татьяна Викторовна

с. Лазарево, 2026 г.

Программа внеурочной деятельности для 5 класса «Дорогами добра»

Направление: духовно-нравственное воспитание.
Возраст обучающихся: 10–11 лет (5 класс).
Объём: 34 часа в год (1 час в неделю).
Форма занятий: беседа, игра, тренинг, мини-проект, экскурсия, встреча с интересными людьми, акция, просмотр и обсуждение видео/мультфильмов.

Цель и задачи

Цель: сформировать у школьников представления о нравственных ценностях, развить способность сопереживать другим и совершать добрые поступки, закрепить навыки культурного и этичного поведения в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить с базовыми понятиями этики и этикета, показать на примерах связь между поступком и его последствиями, раскрыть смысл понятий «сочувствие», «ответственность», «щедрость».
- **Развивающие:** развивать эмпатию и умение видеть чувства другого человека, тренировать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов, формировать умение принимать решения с опорой на моральные ориентиры.
- **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к людям разного возраста, бережное отношение к природе и результатам чужого труда, формировать привычку совершать небольшие добрые дела.

Планируемые результаты

Личностные:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- развитие этических чувств (сопереживание, стыд, совесть) как регуляторов поведения;
- понимание ценности добрых поступков и взаимопомощи.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** умение планировать добрые дела, оценивать свои поступки и корректировать поведение.
- **Познавательные:** умение анализировать нравственные ситуации, выделять мотивы и последствия поступков, сравнивать разные модели поведения.
- **Коммуникативные:** умение договариваться, слушать собеседника, выражать сочувствие словами и действиями, корректно разрешать спорные ситуации.

Предметные (в контексте внеурочной деятельности):

- знание базовых правил этикета (приветствие, благодарность, извинение, поведение в общественных местах);
- владение простыми алгоритмами нравственного выбора («как поступить, если…»);
- опыт участия в социально значимых делах (акции, помощь младшим, забота о природе).

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
1	Что такое добро?	Понятия «добро», «доброта», «бескорыстие». Примеры добрых поступков из жизни, сказок, кино. Обсуждение: «Добрым рождаются или становятся?»	Беседа + разбор ситуаций + игра «Добрые слова» (дети по кругу говорят друг другу комплименты/слова поддержки)	1
2	«Волшебные» слова	Слова вежливости: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение. Зачем они нужны, как влияют на общение.	Ролевые игры: «Знакомство», «Просьба о помощи», «Извинение». Мини-тренинг «Скажи по-разному» (одну фразу —	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
			грубо, нейтрально, вежливо)	
3	Как понять, что человеку грустно?	Эмпатия: как замечать эмоции других (мимика, жесты, интонация). Простые приёмы поддержки: «вижу, что тебе грустно», «я рядом», «чем могу помочь?»	Тренинг «Угадай настроение» (карточки/мимика), разбор мини-ситуаций («одноклассник молчит на перемене», «малыш плачет»)	1
4	Маленькие добрые дела	Идеи повседневных добрых поступков: помочь младшему, поддержать одноклассника, позаботиться о природе, сделать приятное близкому.	Мозговой штурм «5 добрых дел на неделю», составление личного списка добрых дел	1
5	Дружба: что это значит?	Качества настоящего друга. Как поддерживать дружбу, как мириться после ссоры.	Беседа + игра «Качества друга» (на карточках качества, дети выбирают и объясняют). Разбор ситуаций «Как помириться?»	1
6	Конфликт: как не обидеть и договориться	Причины конфликтов. Способы мирного решения: слушать, говорить о своих чувствах («я-сообщения»), искать компромисс.	Ролевая игра «Конфликт на перемене». Отработка фраз: «Мне обидно, когда…», «Давай сделаем так…»	1
7	Отношение к	Правила уважительного	Мини-кейсы: «Бабушка	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
	младшим и старшим	общения с малышами и пожилыми людьми. Как предложить помощь и не задеть достоинство человека.	несёт сумку», «Малыш не может завязать шнурки». Тренинг вежливой помощи	
8	Сказки о добре и зле	Анализ знакомых сказок: кто проявляет доброту, кто — эгоизм; как поступки героев влияют на сюжет.	Чтение/просмотр фрагмента + обсуждение по вопросам: «Кто помог?», «Что было бы, если герой поступил иначе?»	1
9	«Если бы я был волшебником…»	Фантазийные добрые желания и их связь с реальной жизнью. Перевод «волшебных» идей в посильные действия.	Творческое задание: «Волшебное письмо» (записать 3 добрых желания и 1 реальный шаг к каждому)	1
10	Забота о природе	Что значит «беречь природу» на практике. Простые экопривычки и добрые дела для окружающей среды.	Беседа + мини-акция «Чистый участок» или «Кормушка для птиц» (планирование и первые шаги)	1
11	Щедрость и жадность	Анализ понятий на примерах из жизни и литературы. Почему делиться — не значит «терять».	Обсуждение притчи/рассказа, игра «Поделись ресурсом» (символические «монетки/значки» делятся по правилам)	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
12	Обида и прощение	Что такое обида, почему она возникает. Как прощать и зачем это нужно самому человеку.	Разбор ситуаций, фразы-помощники для примирения, арт-минутка «Рисуем обиду и отпускаем» (по желанию)	1
13	Правила поведения в общественных местах	Этикет в транспорте, театре, библиотеке, на экскурсии. Уважение к чужому личному пространству.	Ролевые сценки «В автобусе», «В музее». Обсуждение: «Что мешает быть вежливым?»	1
14	Телефон и интернет: вежливость онлайн	Цифровой этикет: как писать сообщения, не обижая, как реагировать на грубость, почему важно проверять информацию.	Разбор примеров сообщений, мини-тренинг «Ответь вежливо»	1
15	Искусство делать и принимать подарки	Зачем люди дарят подарки, как выбирать и вручать, как благодарить.	Игра-моделирование «День рождения», обсуждение правил (упаковка, слова благодарности, уместность)	1
16	Герои среди нас	Знакомство с примерами неравнодушных людей (волонтёры, спасатели, врачи). Обсуждение: «Можно ли быть героем в обычной жизни?»	Просмотр короткого ролика/презентации, беседа, составление «портрета героя» (качества)	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
17	Помощь тем, кому трудно	Формы поддержки: слово, время, дело. Где и как можно помогать (дома, в школе, в городе).	Мини-проект «Доброе дело класса»: обсуждение и выбор идеи (например, «Неделя поддержки малышей»)	1
18–20	Реализация мини-проекта «Доброе дело класса»	Планирование, распределение ролей, подготовка материалов, проведение акции/мероприятия.	Практическая работа + консультации педагога. Пример: «Кормушки для птиц», «Книжки-малышки для детсадовцев», «Помощь школьному музею/библиотеке»	3
21	«Школа вежливости»: правила знакомства и представления	Как правильно знакомиться, представлять людей друг другу, обращаться к взрослым.	Ролевые игры «Знакомство в лагере», «Представление гостя»	1
22	Взаимопомощь в классе	Как поддерживать одноклассников в учёбе и в сложных ситуациях. Культура просьбы о помощи и благодарности.	Тренинг «Попроси о помощи», игра «Палочка-выручалочка» (дети предлагают способы поддержки)	1
23	Зависть и радость за другого	Что такое зависть, почему она появляется. Как радоваться успехам других.	Обсуждение ситуаций, фразы поддержки («Поздравляю!», «Ты молодец!»), игра	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
			«Аплодисменты успехам»	
24	Ответственность за свои слова	Сила слова: как слова могут ранить и как могут поддержать.	Анализ фраз-обидчиков и фраз-помощников. Упражнение «Переформулируй грубость в вежливую просьбу»	1
25	Традиции добра в культуре народов России	Обычаи гостеприимства, взаимовыручки, уважения к старшим у разных народов.	Беседа с элементами мини-экскурсии (предметы быта, пословицы), работа с пословицами о добре	1
26	Добрые книги и фильмы	Подбор и обсуждение произведений, где герои проявляют доброту и смелость.	Презентация любимых добрых книг/фильмов (1–2 выступления), общий разговор по ключевым вопросам	1
27	Экскурсия или встреча с интересным человеком	Посещение социального учреждения/приюта для животных либо встреча с волонтёром/социальным работником.	Подготовка вопросов, рефлексия после встречи (что удивило, что захотелось сделать самому)	1
28	«Добрая мастерская»	Изготовление полезных вещей своими руками для тех, кому нужна поддержка (открытки, кормушки,	Практикум по рукоделию, обсуждение ценности «подарка своими руками»	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
		игрушки для малышей).		
29	Экологическая забота: от идеи к действию	Практические шаги: раздельный сбор, экономия воды/света, озеленение.	Акция/практикум на школьном участке или в классе (посадка растений, оформление «зелёного уголка»)	1
30	Добрые традиции семьи	Семейные ритуалы поддержки и заботы. Как сохранять и передавать добрые традиции.	Рассказ детей о семейных традициях (по желанию), создание «Дерева добрых традиций класса» (на ватмане)	1
31	Подведение итогов мини-проектов	Презентация результатов добрых дел класса: фото/видео, рассказ о трудностях и успехах.	Защита мини-проектов по шаблону: «задача — действия — результат — что узнали о себе»	1
32	«Банк добрых идей»	Сбор и систематизация идей добрых дел на будущее. Планирование на следующий учебный период.	Мозговой штурм, оформление «Банка идей» (коробка/плакат с карточками)	1
33	Рефлексия: что я понял про добро	Анализ личного опыта: какие добрые поступки совершил, что было сложно, что порадовало.	Письменная рефлексия (анкета из 5–7 вопросов) + общее обсуждение	1
34	«Дорогами	Итоговое мероприятие:	Творческий праздник,	1

№	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Часы
	добра»: праздник добрых сердец	выставка добрых дел, награждение активных участников, «дерево добрых слов» (дети пишут друг другу пожелания).	вручение сертификатов «За доброту и участие»	

Формы и методы работы

- **Ролевые игры и моделирование ситуаций** — чтобы дети «проживали» этичные способы поведения.
- **Мини-проекты и социальные акции** — дают реальный опыт добрых дел и учат планировать.
- **Разбор нравственных ситуаций и притч** — развивают умение видеть мотивы и последствия.
- **Творческие задания** (рисунки, открытки, поделки) — позволяют выразить отношение к теме и закрепить её эмоционально.
- **Встречи с людьми помогающих профессий и волонтёрами** — делают тему «живой» и показывают примеры из реальной жизни.

Система оценивания и обратная связь

Оценивание носит формирующий и поддерживающий характер:

- **Дневник добрых дел** (лист-карточка, куда ребёнок записывает 1–2 добрых поступка в неделю).
- **Критерии успеха** для акций и проектов: «было полезно», «сделали вместе», «получилось аккуратно/вежливо», «помогли другому».
- **Рефлексия** после каждого значимого дела: «Что получилось?», «Что было трудно?», «Кому стало лучше благодаря нам?».
- **Поощрение** через признание: «Дерево добрых слов», доска благодарности, сертификаты.

Материально-техническое обеспечение

- Ватманы, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры.

- Карточки с ситуациями, наборы эмодзи/пиктограмм для работы с эмоциями.
- Аудиозаписи/видеофрагменты (короткие ролики о волонтёрах, мультфильмы о дружбе и взаимопомощи).
- Материалы для практических дел (семена, корм для птиц, коробки для сбора макулатуры и т. п.).
- Фотоаппарат/смартфон для фиксации добрых дел.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524526

Владелец Разуваева Татьяна Борисовна

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027